

ŠVP

pro základní vzdělávání

Živá škola

**Základní škola a Mateřská škola,
příspěvková organizace**

**Nový ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami
vyplývajícími z RVP ZV s platností od 3. 9. 2018**

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název školního vzdělávacího programu	
1.2. Údaje o škole	
1.3. Zřizovatel školy	
1.4. Platnost dokumentu	
2. Charakteristika školy	4
2.1. Úplnost a velikost školy, podmínky školy	
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	
2.3. Dlouhodobé projekty	
2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	
2.5. Vlastní hodnocení školy	
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1. Zaměření školy	
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
3.5. Začlenění průřezových témat	
4. Učební plán	15
4.1. Tabulace učebního plánu	
4.2. Poznámky k učebnímu plánu	
5. Učební osnovy	17
5.1. Název vyučovacího předmětu	
5.2. Charakteristika vyučovacího předmětu	
5.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	69
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	
6.2. Kritéria hodnocení	

Příloha

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“

Zkrácený název: ŠVP ZV Živá škola

- život
- inspirace
- volnost
- aktivita

Živá příroda = živí lidé = život.

Důležité je uvědomění si sebe jako nedílné součásti přírody.

*Čínské přísloví praví:
„Řekni mi a já zapomenu,
ukaz mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.“*

1.2. Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Razová 353, PSČ 793 64	IČ: 75026554
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Chmelík	
Telefon:	554 765 010, 606 620 189	
Datová schránka:	premg58	
Webová adresa:	www.zsrazova.net	
E-mail:	zs.razova@seznam.cz	

1.3. Zřizovatel školy

Název:	Obec Razová, okres Bruntál	
Adresa:	Razová č.p. 351, PSČ 793 64	IČ: 00296287
Telefon:	554 765 013	
Webová adresa:	www.razova.cz	
E-mail:	obec@razova.cz	

1.4. Platnost dokumentu

Od 3. 9. 2018 (po úpravách vyplývajících z opatření MŠMT z 3. 5. 2017, kterým se mění RVP pro ZV)

Čj.: ZŠ – 44 / 2018

ŠVP byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2018.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, podmínky školy

- málotřídní venkovská škola se třemi třídami 1. - 5. ročníku
- nízký počet žáků ve třídách umožňuje výrazný individuální přístup všech pedagogů
- krásná krajina v blízkosti přehrady Slezská Harta
- autobusová zastávka u školy (pro žáky dojíždějící z okolních obcí)
- celkově velmi dobré materiální vybavení a velké prostory k práci s žáky
- učebna VV a Pč
- tělocvična, školní dvůr
- PC v každé kmenové třídě, průběžná rekonstrukce počítačové učebny
- interaktivní tabule ve třídě prvního ročníku
- školní knihovna s poslechovým a interaktivním koutem
- školní družina
- školní jídelna
- mateřská škola začleněná do budovy ZŠ
- podmínky pro trávení volného času, široká nabídka zájmových odpoledních aktivit
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a organizacemi působícími v obci Razová i v nejbližším Leskovci nad Moravicí
- velmi dobrá spolupráce ZŠ s oběma pracovišti MŠ, s PPP, SPC a partnerskými školami
- tradiční celoškolní akce (např. projektové dny, branný den, Halloween, Dětský ples, Školní akademie aj.)

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje pět vyučujících s celkovým úvazkem 3,18, z toho 3,00 úv. vyučující odborně kvalifikovaní, 0,9 úv. vyučuje odborně kvalifikované pracovnice - vychovatelka ŠD (týdně 2 hod. Vv/Pč) a 0,9 úv. sociální pedagožka s vysokoškolským vzděláním (týdně 2 hod. VI).

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ v nejbližším regionu, se kterými se začlenila do společného projektu EVVO – „Spolupráce neúplných základních škol v okrese Bruntál“. Na tento projekt, financovaný z prostředků ESF (OP VK) a státního rozpočtu ČR, přirozeně navázaly průběžně realizované aktivity související s aplikací výstupů z projektu (využívání vlastní učebnice EVVO „Moje škola, můj domov“ a učebních pomůcek jednotlivých škol) a každoroční Setkání málotřídních škol (ve školním roce 2012/2013 ho organizovala ZŠ a MŠ Razová, proběhlo 18. 9. 2012 v Leskovci nad Moravicí).

Škola byla rovněž zapojena do projektu „EU peníze pro ZŠ a MŠ Razová“, který byl zahájen 1. 3. 2011 a ukončen 31. 8. 2013. Projekt byl součástí programu EU peníze školám financovaného rovněž z OP VK (Investice do rozvoje vzdělávání) a z prostředků státního rozpočtu ČR. V závěrečné monitorovací zprávě projektu bylo konstatováno, že jeho prostřednictvím došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek v oblasti vybavení ICT, ke zkvalitnění využívaných aktivizačních metod a forem práce s žáky prostřednictvím zpracovaných digitalizovaných učebních materiálů i k financování mnoha seminářů a kurzů v rámci DVPP pedagogů. Zpracované učební materiály jsou průběžně funkčně využívány při přímé práci s žáky ZŠ.

V průběhu školního roku 2013/2014 škola zahájila práci v rámci projektu „Pohyb a výživa“ a „Ovoce do škol“. Do pilotování projektu MŠMT „Pohyb a výživa“ byla naše škola zařazena jako jedna ze tří vybraných ZŠ Moravskoslezského kraje ve školním roce 2014/2015. Jeho úspěšnost byla potvrzena opět přirozenou návazností všech pozitivních výstupů pilotáže od následujícího školního roku 2015/2016 – např. realizací Dne zdravého pohybu, Dne zdravé svačiny, pohybově-relaxačním přestávkovým režimem, každodenním zajištěním ovoce a pitného režimu v každé kmenové třídě apod.

S platností od 1. 9. 2017 zahajuje škola zapojení do projektu „Finanční podpora pro ZŠ a MŠ Razová“ (tzv. navazujících šablon).

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku
- rodičům dána možnost účastnit se výuce, příležitostně pořádány ukázkové hodiny, „Škola Nanečisto“ – pravidelné setkávání předškoláků se školáky
- velmi dobrý ohlas mají celoškolní akce pro děti, jejich rodinné příslušníky i širší veřejnost
- Sdružení rodičů a přátel dětí školy nemá oficiální statut, ale pracuje velmi dobře a pozitivně ovlivňuje činnost školy zejména v oblasti financování akcí, školních soutěží, knižních odměn, návštěv divadel, pořádání školních výletů apod.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery

- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem i vedením partnerské obce Leskovec n. M.
- významným partnerem je rovněž Školská rada
- velmi dobrá spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi
- velmi dobrá spolupráce s místními sdruženími (Razovské ženy, Sokol Razová, SDH Leskovec nad Moravicí apod.)

2.5. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy již není zpracováváno jako samostatný dokument, je však každoročně začleňováno do dílčích rozborů a komentářů v jednotlivých částech výroční zprávy o činnosti školy. Průběžná hodnocení práce vyučujících se ŠVP jsou navíc pravidelně zařazována do programu jednání pedagogické rady i provozních porad pedagogického týmu ZŠ. Vlastní hodnocení školy tak přirozeně prolíná výchovně vzdělávací prací v průběhu každého školního roku a jeho dílčí závěry se stávají podkladem k navazujícím činnostem s žáky v každém ročníku, stejně jako s jejich zákonnými zástupci, se zřizovatelem aj.

Autoevaluace (sebehodnocení) školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je další zkvalitňování práce školy. Základem pro kvalitní hodnocení = odpovědět si na cílené otázky:

- Co hodnotíme?
- Proč to hodnotíme?
- Co se chceme dozvědět?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?

Hlavním cílem jsou zjištění o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace poskytují kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že je máme.
- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.
- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. nápravu.

Některé aspekty práce školy jsou vyhodnocovány v rámci přímé práce týmu pracovníků školy (řízené rozhovory s vedením školy, skupinové diskuze, interní pracovní dílny pedagogických pracovníků aj.). Další aspekty hodnocení školy jsou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, jejich zákonným zástupcům, příp. i pracovníkům školy.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

výsledky vzdělávání

soulad výuky se školním vzdělávacím programem

vzájemná spolupráce pedagogů

spokojenost žáka

efektivita hodnocení a sebehodnocení

spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost se vzděláváním žáků

klima školy a spokojenost pedagogů

materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

efektivita projektové práce

vnímání školy okolím a prezentace školy

Vymezení jednotlivých oblastí, cílů, kritérií a nástrojů vlastního hodnocení

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy?	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace, rozhovory Příp. vnější evaluace	Průběžně Škola neovlivní
Průběh vzdělávání Vzájemná spolupráce pedagogů	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace, vč. autoevaluační reflexe – dotazníky Pracovní schůzky Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty apod.) Tem. plány – kvalita plánování	Průběžně Průběžně Průběžně, souhrnně za školní rok Průběžně
Výsledky vzdělávání	Žáci – naplňování klíč. kompetencí, zvládání výstupů ŠVP Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků	Hospitace Projekty Testy Soutěže	Průběžně Průběžně Průběžně Viz měsíční plány Průběžně
Podmínky vzdělávání	Spokojenost žáků	Rozhovory	Průběžně

	Hospitace Volnočasové aktivity	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost	Rozhovory Projekty Akce pro veřejnost Vyhodnocování schránky důvěry Dotazníky	Průběžně Dle plánu školy Průběžně Podle potřeby
Klima školy, úroveň řízení	Rozhovory Vyhodnocování schránky důvěry Hospitace Dotazníky Vyhodnocení nejlepších žáků	Průběžně Podle potřeby Červen
Materiálně technické zabezpečení vzdělávac. procesu	Plán práce školy - jak se daří realizovat materiál. požadavky BOZP	Průběžně Průběžně
Personální podmínky	DVPP Zajištění šk. roku – stabilizace pracovníků	Za školní rok
Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu Sponzoři	Po obdržení rozpočtu Za školní rok

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Živá škola“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Název „Živá škola“ nás má motivovat k uvědomění si sebe jako nedílné součásti přírody. Živá škola = živí lidé = život. Chodíme do školy proto, abychom uspěli v životě. Inspirujeme se přírodou, tradicemi. Jsme aktivní. Náš program čerpá z činnostního učení, z tvořivé školy. Využíváme i tradiční metody výuky, kooperativní vyučování, tradiční projektové dny. Chtěli bychom proměnit školu v prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a spokojeně, v prostředí, které je motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Charakter práce má mimo jiné podporovat možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení.

3.1. Zaměření školy

- škola je zaměřena na sepětí člověka s přírodou, přirozené ekologické aktivity
- výuka anglického jazyka již od 1. roč., rozšířená výuka angličtiny v odpoledních hodinách formou zájmového kroužku i pro MŠ.
- různorodé metody výuky, činnostní, tvořivé, projektové vyučování
- přirozená integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujícími podpůrná opatření
- individuální práce s žáky s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí
- vytváření podmínek i pro práci s talentovanými žáky

- podněcování aktivity, samostatnosti a zodpovědnosti žáků, budování zdravého sebevědomí
- důraz na spolupráci a vzájemnou pomoc (spojené ročníky, jednotlivci i třídy, zaměstnanci školy – dodržování Etického kodexu)
- na výuku navazuje v rámci školní družiny řada zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů a potřeb žáků – k úspěšnému rozvoji jejich individuálních schopností a nadání
- doplňkové mimoškolní aktivity: kulturní programy (návštěvy divadelních představení, vzdělávací projekce v kině nebo vybraná filmová promítání), besedy k finanční gramotnosti, preventivní programy ke kyberšikaně apod., sportovní, příp. turistické aktivity, exkurze aj.

3.2. Výchové a vzdělávací strategie

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen porozumět hodnotám, samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Cíle

Cíl	Konkrétní naplňování v naší ZŠ
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Metody užívané k rozvoji postojů, dovedností a způsobů rozhodování umožňují přímou zkušenost. Vedeme děti k vlastnímu úsudku, zodpovědnosti a sebehodnocení. Rozvíjíme komunikační dovednosti a spolupráci v týmu. Hodnocení – zpětná vazba, zvládnuté učivo, kladné hodnocení. Žáci se zapojují do projektů, poznávají vlastní možnosti – prezentace výsledků. Podporujeme motivaci i osobním příkladem, stanovíme dílčí cíle.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nepředkládáme v hotové podobě, vedeme žáky k hledání různých řešení problémů – řešení si obhájí. Úlohy z praktického života, uplatňování mezipředmětových vztahů. Žáci uplatňují různé myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci. Vedeme žáky k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci – spolužáci, dospělí, učitelé, provozní zaměstnanci školy aj. Učíme je argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor. Dodržovat etiku komunikace (EtV). Učíme je vést komunikaci různými formami. Metodami kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci v týmu, společnému prožívání.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých	Co nejdůsledněji využíváme stanovená pravidla každé třídy i školy jako celku. Snažíme se tvořit a udržovat atmosféru přátelství, pochopení, ohleduplnosti a respektování podle principu demokraticky stanovených pravidel. Kooperativní výuka, projektové dny, spolupráce se zákonnými zástupci žáků i s dalšími partnery. Vědomý důsledek – osobní zodpovědnost.

5. Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učit se za svá rozhodnutí nést důsledky. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Respektování vlastních pravidel a pravidel školy. Dodržování základních mravních hodnot a slušného jednání je nutností – vyžadovat. Naše povinnost chovat se ekologicky – chránit přírodu= chránit život - právo na život.
6. Učit žáky chápat hodnotu života – aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný.	Budovat a udržovat vhodné, čisté pěkné prostředí. Vhodné využití relaxačních chvil, pohybových aktivit o přestávkách – spolupodílet se na nabídce. Dodržování psychohygienických pravidel – vhodný denní režim – spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
7. Učit žáky žít s ostatními lidmi – vést k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám	Rozvíjet schopnost empatie, solidarity. Prakticky uplatňovat multikulturní výchovu. Ozřejmit princip fungování demokracie ve třídě, škole aj. Chránit sebe neznamená ubližovat druhým.
8. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při jejich profesní orientaci	Do výuky zařazujeme činnostní učení – sebepoznávání. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení. Nabídkou zájmových kroužků podněcujeme další rozvoj žáků. Vedeme žáky k osvojování pracovních dovedností a návyků.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Naším cílem pro 1. - 5. ročník je dosažení této úrovně klíčových kompetencí žáka ZŠ:

1. Kompetence k učení

- čte s porozuměním
- orientuje se v přiměřeném textu
- propojuje si informace
- pracuje se známými znaky a symboly, s probranými termíny
- samostatně pozoruje a zkouší
- získané výsledky porovnává
- vyhledává a třídí informace
- využívá různé způsoby a metody učení
- krátkodobě plánuje
- podle plánu (s pomocí) řídí svou činnost
- dovede vysvětlit, proč a jak některé věci spolu souvisí
- uvědomuje si vlastní pokroky – tím získává kladný vztah k učení
- pracuje s chybou – pěstuje si vytrvalost, schopnost překonávat překážky
- spolupřispívá k kritériím hodnocení

2. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a snaží se řešit problém
- vybere správný postup a hledá i jiná (různá) řešení
- ví, jak hledat informace a pracovat s nimi
- porovná a vyhodnocuje
- je vytrvalý a cílevědomý
- nenechá se odradit neúspěchem
- ocení pomoc, spolupráci
- řeší problémy dle svých možností
- učí se zodpovědnosti samostatným rozhodováním

3. Kompetence komunikativní

- udržuje pozornost (předčítání, hra, samostatná práce)
- používá správné pojmy (přiřazuje, popisuje obrázky, děje apod.)
- vyhledává neznámá slova v textu a dokáže je např. nahradit českými synonymy
- tvoří otázky, odpovídá na otázky
- nonverbálně reaguje na obsah sdělení (diskuse aj.)
- třídí získané informace a analyzuje je podle zadání
- vypráví chronologicky základní dějovou linku
- vyjadřuje kresbou obsah přečteného textu, děje aj.
- vybírá nejpresnější formulace
- recituje – rytmičuje, modulace hlasu ve vztahu ke vnímání obsahu
- orientuje se v základních gramatických pravidlech pro 1. stupeň a hovoří gramaticky správně
- dodržuje dohodnutá pravidla
- respektuje jiné osoby
- ovládá a využívá multimédia k daným účelům

4. Kompetence sociální a personální

- společně vytváří a následně dodržuje vytvářená pravidla
- účinně spolupracuje ve dvojicích i ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře (při různých činnostech)
- požádá o pomoc, poskytne pomoc
- během skupinové práce dokáže práci zorganizovat, diskutovat o ní a obhajovat ji
- přijímá a respektuje jiné osoby, žáky
- získává sebedůvěru

5. Kompetence občanská

- zná svá práva i povinnosti
- dodržuje školní řád
- respektuje názory jiných lidí
- je schopen rozlišit dobré a zlé
- myslí ekologicky, chrání přírodu, zdraví a majetek
- dokáže přivolat pomoc
- získané znalosti v oblastech kultury a sportu rozvíjí podle svých možností
- uvědomuje si tradice a hodnoty kulturního dědictví

6. Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost při práci
- udržuje pořádek na svém pracovišti
- neničí svěřené pomůcky, materiál
- pracuje hospodárně a kvalitně
- snaží se práci dokončit
- rozšiřováním svých znalostí a zájmů si vytváří vztah k práci
- vyhledává a používá různé pracovní postupy a vhodné materiály

Všechny vymezené vzdělávací cíle vycházejí z obecných vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV, na jehož základě byl vzdělávací program školy vypracován.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Základní charakteristika zabezpečení vzdělávání žáků se SVP:

- ředitel školy je pověřena pedagogická pracovnice, která zodpovídá za spolupráci se školskými pedagogickými zařízeními (ŠPZ) v souvislosti s doporučením podpůrných opatření přiznaných žákům se SVP
- každodenní výchovně vzdělávací práci s žáky se SVP zajišťují všichni vyučující ZŠ formou týmové spolupráce; v rámci DVPP průběžně absolvují odborné semináře a kurzy zaměřené na specifika práce s žáky se SVP
- na jednáních pedagogické rady, pravidelných provozních porad i interních pedagogických dílen probíhá pravidelná zpětná vazba s průběžným hodnocením práce s žáky se SVP
- ve škole jsou vytvořeny i materiální podmínky pro práci s těmito žáky (speciální pomůcky, metodické materiály, specifické výukové programy apod.), výhodou jsou nízké stavy žáků ve třídách
- hodnocení a klasifikace žáků se SVP i individualizovaná práce s nimi mimo výuku probíhá podle doporučení příslušného školského pedagogického zařízení
- škola projevuje maximální snahu o účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

- PLPP k individualizované výuce daného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími a podle jejich podkladů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné rozhovory jednotlivých vyučujících – s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným žákem i způsoby zpětné kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Ředitel školy stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci daného žáka, s pedagogy i s žákem samotným.

- IVP zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na žádost zákonného zástupce žáka se SVP. Zpracovává se písemně ve vzájemné spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem daného žáka. Je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP pro ZV a je součástí dokumentace daného žáka ve školní matrice. Jeho obsah odpovídá § 3 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola seznámí s IVP všechny vyučující i zákonného zástupce daného žáka a na základě jeho písemného informovaného souhlasu dochází k poskytování vzdělávání žáka se SVP podle jeho IVP. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

- Pravidla pro zapojení dalších subjektů Škola pozitivně přijímá zapojení všech dalších subjektů podporujících vzdělávání žáků se SVP formou vzájemné spolupráce při řešení odborných pedagogických postupů (se SPC, s PPP), při spolufinancování vzdělávání žáků se SVP (sponzorství firem, institucí či jednotlivců) apod.

- Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP Vzhledem k velikosti i charakteru málotřídní školy nemá ZŠ k dispozici školní poradenské pracoviště se speciálním pedagogem či školním psychologem a ve svém učebním plánu nemá zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Činnosti spojené s výchovným poradenstvím vykonává souběžně s úkoly spojenými s vedením ZŠ a MŠ ředitel školy. Pedagogickým pracovníkem pověřeným koordinací vzájemné práce pedagogického sboru se školskými poradenskými zařízeními je asistentka pedagoga. Pověření pedagogové jsou zodpovědní za garanci práce s žáky se SVP v konkrétních oblastech: dyslexie a dysgrafie (zajišťuje dlouhodobě zkušená vyučující s řadou absolvovaných seminářů v dané oblasti), dysortografie, snížené školní úspěšnosti a individualizované práce s žákem s lehkým mentálním postižením (zajišťuje průběžně odborně proškolená asistentka pedagoga s VŠ vzděláním).

- *Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP:*

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána (podle doporučení příslušného školského odborného pracoviště a přiznaného stupně podpory) zejména:

a) v oblasti metod výuky - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody individualizované práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi se SVP, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování individuálního pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadávaných úkolů apod.

b) v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, vedení žáků k postupnému přechodu k výuce s kooperativními prvky, v případě doporučení možnost zařazení krátké přestávky do vyučovací hodiny apod.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a se ŠPZ. Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP jeho obsah odpovídá § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ v termínu dokončení nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je rovněž termín vyhodnocení jeho naplňování, příp. i termín průběžného hodnocení IVP. Je-li to účelné, může být IVP zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být během školního roku funkčně upravován a doplňován.

- Ředitel školy zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem a po získání jeho písemného informovaného souhlasu zaznamená ředitel školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

3.5. Začlenění průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova – **OSV**
- Výchova demokratického občana – **VDO**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **EGS**
- Multikulturní výchova – **MK**
- Environmentální výchova – **EVV**
- Mediální výchova – **MV**

Forma a realizace tematických okruhů

Průřezová témata jsou využívána jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů (viz navazující přehledná tabulka a učební osnovy) i jako činnosti související s doprovodnými aktivitami školy. Při práci s žáky se SVP jsou funkčně propojována s jejich individualizovanou výukou v souladu s jejich individuálními možnostmi, schopnostmi i dovednostmi odpovídajícími jejich speciálním vzdělávacím potřebám a v souladu s doporučeními příslušného ŠPZ.

Tabulka s výčtem všech průřezových témat i jejich tematických okruhů (s uvedením ročníků i vyučovacích předmětů, v rámci nichž jsou integrovány do výuky - tj. formou jejich přirozeného začlenění do vyučování):

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
- osobnostní rozvoj	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Aj, ČjL, M, Prv, Vv, Tv, Hv, Pč	Př, Hv, Vv, Tv, Pč	M, Př, Vv, Tv, Pč
- sociální rozvoj	ČjL, Hv, Prv, Tv, Pč	ČjL, Hv, Pč	ČjL, Aj, Pč	ČjL, Aj, Pč	ČjL, Aj, Pč
- morální rozvoj	ČjL, Pč, Prv	M, Pč	M, Pč	M, Pč	Pč
Výchova demokrat. občana (VDO)					
- občanská společnost a škola	ČjL				
- občan, občanská společnost a stát			ČjL		ČjL, V1
- formy particip. občanů v polit. životě				Př	
- principy demokracie jako formy vlády	Prv, Tv	Tv	Tv	V1, Tv	Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)					
- objevujeme Evropu a svět, naše vlast	ČjL	Prv	ČjL, Prv	V1, Př, Vv	ČjL, Vv
- jsme Evropané					V1, Hv
- Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj, Prv			M, V1
Multikulturní výchova (MK)					
- lidské vztahy	ČjL				
- etnický původ		ČjL			
- princip sociálního smíru a solidarity			ČjL		
- multikulturalita	Aj	Aj		Aj	Aj
- kulturní difference	ČjL, Prv	ČjL	ČjL	V1	
Environmentální výchova (EVV)					
- vztah člověka a prostředí	M, Prv	ČjL		M	
- ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př

- základní podmínky života			Prv		Př
- lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př
Mediální výchova (MV)					
- produktivní činnosti (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)		ČjL, Aj	Aj, Hv	Hv	Inf, Hv
- receptivní činnosti (kritické čtení, vnímání, interpretace a stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti)				ČjL	Inf

Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Činnost	OSV	VDO	EGS	MK	EVV	MV
Školní časopis	X	X				X
Předvánoční besídky	X	X				
Celoškolní akce pro rodiče a veřejnost)	X	X				
Zápis do 1. roč. (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Den Země	X				X	
Branný den	X			X	X	
Halloween	X			X		
Slavnosti jara	X		X		X	X
Vyhodnocování nejlepších žáků	X	X				
Pasování 5. roč. na žáky 2. stupně ZŠ	X	X				
Nabídka kroužků	X	X	X	X		
Spolupráce s partnery školy	X					
Sběr starého papíru					X	
Projektové dny	X	X			X	

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Název předmětu -
	1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda

	Vlastivěda
Člověk a společnost	
Člověk a příroda	
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Praktické činnosti

4.1. Učební plán 1. stupně:

Vyučovací předmět:	Zkratka:	1.	2.	3.	4.	5.	Celková týdenní čas. dotace:	Z toho disponib. hodin:
Český jazyk a literatura	ČjL	8	6+2	7+2	7	7+1	40	5
Anglický jazyk	Aj	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika	Inf	0	0	0	0	1	1	0
Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	6	0
Přírodověda	Př	0	0	0	1+1	2	4	1
Vlastivěda	VI	0	0	0	2	1+1	4	1
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	1	7	0
Praktické činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	0
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	0
Celkem:		19+2	17+4	22+3	23+2	23+3	118	14

4.2. Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Celý UP výrazně posiluje výuku hlavních předmětů (M, ČjL, Aj) a posílena je i časová dotace výuky naukově zaměřených předmětů (Př, VI).
- 2) Na podnět rodičů je s platností od šk. roku 2009/2010 posílena výuka Aj již od 1. roč. (řešeno z disponibilní časové dotace: posílení 1 hod. výuky Aj týdně v 1. a 2. roč.).
- 3) S platností od šk. roku 2017/2018 je ukončena 1 hod. z celkové týdenní časové dotace ČjL se zaměřením na systematickou výuku etické výchovy ve 2. až 5. ročníku (ve 2 skup.), témata EtV budou podle potřeby začleňována do výuky dalších předmětů.
- 4) Po předchozích úpravách týdenní časové dotace se s platností od šk. roku 2018/2019 žáci všech ročníků vyučují podle shodné tabulky UP školního vzdělávacího programu.
- 5) Žáci vyučovaní podle IVP se v rámci vyučovacích hodin disponibilní časové dotace vzdělávají v souladu se svými individuálními speciálními vzdělávacími potřebami (viz odborná doporučení s přiznanými podpůrnými opatřeními školského poradenského zařízení - SPC/PPP).
- 6) Organizace výuky je kombinovaná – převážně se spojenými ročníky v souladu s časovou dotací i charakterem jednotlivých vyučovacích předmětů (viz rozvrh hodin).

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

V českém jazyce a literatuře se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat tak, aby chápali svou roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Jedním z cílů je vybavit žáky potřebnými dovednostmi, vytvořit jim určité nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Dalším cílem - umět jazyk používat.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce ČjL využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá naučnou i vědeckou literaturu k vytváření vyváženého postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezi předmětové vztahy
Rozlišuje stejné a odlišné tvary, orientuje se v rovině i prostoru (levá..., nahoře..., před)	Jazyková výchova 1. přípravné období jazyková, sluchová a zraková příprava	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Rozlišuje hlásky na zač. i konci slova, hláskuje slova, sestaví slabiky i slova	analyticko-syntetická cvičení hlásky a písmena správná výslovnost	
Umí správně sedět a držet psací potřeby	správný úchop a sezení, uvolňovací cvič., technika psaní	
Pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	2. čtení a psaní písmen, slov a vět	
Písmena a hlásky správně vyslovuje, čte a píše Čte otevřené slabiky	písmena a hlásky otevřené slabiky s probranými souhláskami	
Čte slabiky, slova	Rozvoj techniky čtení, skládání slov	
Čte slabiky, slova Čte jednoduché věty se správnou intonací	Slova a pojmy praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé)	Vv – výtvarně zpracovat text, doplnit obrázek apod.
Tvoří jednoduché věty	Význam slov, slovní zásoba	
Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	Stavba věty, pořádek slov ve větě věcné čtení	
Píše opis, přepis i diktát jednotlivých slov a vět	Čtení jednoduchého písemného projevu	
Snaží se kontrolovat svůj písemný projev	Hygienické návyky při čtení	
Vyslovuje pečlivě, volí vhodné tempo a hlasitost řeči	Komunikační a slohová výchova	
Dokáže naslouchat ostatním	Tiché naslouchání	OSV - komunikace
Hledá vhodné verbální prostředky (podle situace)	Kladení otázek, vyptávání se	
Učí se slušně odmítat, říkat „ne“	Zdvořilá a věcná odpověď	
Dokáže se omluvit, poprosit, pozdravit, říct své přání apod.	Pozdravy, jednání základy mluveného projevu	OSV – psychohygiena (hledání pomoci)
Tvoří smysluplné věty, užívá synonyma	Rozvoj slovní zásoby	
Vypravuje příběh, reprodukuje	Vyprávění, poslech, reprodukce	EGS – porozumění cizím slovům
Dramatizuje jednoduchý text	Dramatizace	

Recituje báseň (z paměti)	Učíme se zpaměti	
Rozlišuje pojmy: básnička, pohádka, příběh; tvoří rýmy	Literární výchova	
Naslouchá slyšenému textu	Poslech krátkých textů	VDO – vztah k jinému
Rozlišuje dobro a zlo	Rozlišování základních pojmů	OSV – morální rozvoj
Dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy, sestavit obr. osnovu	Vyprávění, dramatizace	MK – lidské vztahy, kulturní difference
Nakreslí ilustraci k příběhu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin (6 + 2 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a hlásky, odlišuje samohlásky krátké a dlouhé	Jazyková výchova Hlásky, písmena Samohlásky Abeceda. Psaní ú-ů	OSV – rozvoj schopnost poznávání
Porovnává význam slov; slova opačná, souřadná, nadřazená; vyhledá slova příbuzná	Průprava k tvarosloví a slovním druhům. Význam slov. Slova příbuzná	MK – kulturní difference, předsudky
Zná slova opačného významu		
Umí napsat větu a rozlišuje druhy vět v psaném i mluveném projevu	Věta, druhy vět	
Napíše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	OSV – pozornost, soustředění
Pozná obojetné souhlásky		
Napíše velká písmena ve vlastních jménech	Vlastní jména	
Rozpozná a bezpečně užívá znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	Jazyková výchova Znělé a neznělé souhlásky, slova s ě	
Plynule čte neznámý text	Komunikační a slohová výchova	
Porozumí mluveným a písemným projevům	Mluvíme česky	OSV - komunikace
Pečlivě vyslovuje, tvoří krátký mluvený projev	Reprodukce správná výslovnost, technika mluveného projevu	MV – tvorba sdělení
Píše správně tvary písmen a číslic	Technika psaní, docvičování tvarů písmen	
Seřadí věty dle dějové posloupnosti	Vypravování	EVV – vztah člověka k prostředí
Dovede vypravovat jednoduchý příběh	Převyprávění	
Vypráví jednoduchý příběh dle obrázků a svých zážitků	Rozvoj souvislého vypravování	MK – kulturní difference, lidské

		vztahy
Umí správně pozdravit, omluvit se	Pozdrav, omluva	
Napíše krátké přání (blahopřání)	Přání	
Popíše jednoduchý postup	Popis	
Plynule čte, umí přednášet z paměti básně	Literární výchova Poslech četby, technika čtení	Vv – výtvarně zpracovat text, doplnit obrázek apod.
Rozliší prózu a verše	Literární druhy, pojmy, žánry	
Rozliší pohádku od vyprávění	Vztahy lidí, postoje	
Pracuje s textem dle pokynu učitele	Zaměření na čtení s porozuměním	
Poznává dětské ilustrátory knih		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 9 hodin (7 + 2 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozpozná a bezpečně užívá znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	Jazyková výchova Znělé a neznělé souhlásky, slova s ě	
Vyhledává a tvoří příbuzná slova (kořen, předpona, přípona)	Stavba slova	OSV – osobnostní rozvoj
Zná vyjmenovaná slova, užívá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu	Psaní i/y po obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova	
Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být-bít, výr- vír...)	Zvuková a grafická podoba slova	
Rozpozná a třídí slova podle slovních druhů (podst. jména, slovesa, předložky, spojky, příp. příd. jména)	Tvarosloví-slovní druhy	
U podst. jmen určí rod, číslo, pád (příp. u mužských životnost)	Mluvnické kategorie podst. jmen: pád, číslo rod	
U sloves určí osobu, číslo a čas	Mluvnické kategorie sloves	
Užívá správné gramatické tvary podst. jmen, sloves	Skloňování a časování	
Pracuje se slovníky a pravidly ČJ (užívá znalost abecedy)	Cvičení správné výslovnosti	
Komunikuje se spolužáky a dospělými (realizuje společenská pravidla chování)	Komunikační a slohová výchova Technika mluveného projevu	OSV – komunikace VDO – občan, respekt a vztah k jiným

Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	Stručnost ve vyjadřování	
Píše správné tvary, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu	
Dokáže napsat a odeslat dopis, pohlednici, přání (adresa)	Kontrola vlastních písemných projevů	
Užívá ve větách slova souznačná, protikladná, synonyma	Slovní zásoba a tvoření slov	
Obohacuje si aktivně slovní zásobu	Vystižení podstaty věci	
Vypravuje podle osnovy	Skladba – věty podle postoje mluvčího	
Vypravuje vlastní příhodu	Stavba delší věty, souvětí	EGS - naše vlast a Evropa
Popisuje předmět, obrázek apod.		
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Literární výchova Technika čtení, vystižení obsahu	
Orientuje se v textu	Praktické čtení	
Rozumí přečtenému, reprodukuje obsah	Volná reprodukce	
Využívá četbu jako zdroj poznatků	Četba – informace, podnět, zkoumání, přemýšlení	EGS – život za hranicemi MK – kulturní difference
Samostatně čte knihy, vede si poznámky	Vedení osobního zápisníku Četba-zdroj zážitků, model pro vlastní tvorbu	
Přednáší z paměti přiměřené texty	Přednes	
Rozlišuje: prózu, poezii, pověst, povídku, pohádku, bajku	Literární druhy, pojmy, žánry	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 7 hodin

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Jazyková výchova	OSV-komunikační podstata jazyka
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova, základy morfémové analýzy	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, podstatná jména, slovesa	

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba – základní skladební dvojice	
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věty – souvětí Určitá slovesa, čárky mezi větami, smysluplnost vět	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky Věcné souvislosti, spojovací výrazy	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova	
Vyhledá základní skladební dvojici a určí koncovku přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem	Základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	
Píše správně koncovky podstatných jmen dle vzoru podstatných jmen	Skloňování podst.jmen, vzory podst.jmen	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Informace v textu Třídění, záznam poznatků, Podstatné body	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Jednoduché sdělení	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Obsah sdělení, fakta	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Rozhovor, dialog, vzkaz	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama	MV - vliv médií na společnost
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, nespisovná výslovnost	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova	
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce Vlastní tvorba	
Rozlišuje různé typy uměleckých, neuměleckých textů	Typy textů	
Při jednoduchém rozboru	Základní literární pojmy	

literárních textů používá elementární literární pojmy		
Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních a určité postavy	Prožitek, zážitek	
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků	Dramatizace	OSV - morální rozvoj, hodnoty postoje, praktická etika

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Časové vymezení: 8 hodin (7 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Porovná význam slov (stejný apod. význam)	Jazyková výchova Slovní zásoba	OSV - komunikace
Rozliší ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	Tvoření slov základy morfologie	
Určuje slovní druhy, píše je ve správných gramatických tvarech	Druhy slov- slova ohebná a neohebná	
Vyhledá základní skladební dvojici a určí koncovku přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem Určí shodu přísudku s několika násobným podmětem	Základní skladební dvojce, shoda přísudku s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem	
Umí určit druhy zájmen a druhy číslovek	Druhy zájmen a číslovek	
Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, přívlastek	
Vhodně používá spojovací výrazy		
Rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá, přívlastňovací a píše správně jejich koncovky dle vzorů přídavných jmen	Vzory přídavných jmen	
Umí napsat přímou řeč	Řeč přímá a nepřímá	
Čte s porozuměním náročný text potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova	OSV- komunikace VDO - občan, respekt a vztah k jiným
Zaznamená podstatné informace	Poznámky, výpisky	
Opakuje přiměřeně složitý text		
Píše správně		

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a nespisovná slova		
Vytváří krátký mluvený a písemný projev	Texty, propagace, plakáty, příspěvky	
Vypráví plynule své zážitky	Vyprávění	
Napíše adresu a dopis	Adresa, dopis	
Popíše předmět a pracovní postup	Popis	
Napíše pozvánku a zprávu		
Vyjádří dojmy z četby	Literární výchova Jádro sdělení, podrobnosti, význam v celku	EGS – naše vlast a Evropa
Umí převyprávět text	Reprodukce	
Přednáší z paměti delší texty		
Složí jednoduchou rýmováčku a vlastní literární text na dané téma	Vlastní tvorba	
Dramatizuje		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Umožňuje poznávat odlišnosti zemí a kultur. Dává jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa i pro práci s počítačem a internetem. Přispívá k chápání nutnosti vzájemného porozumění a tolerance.

Při práci s žáky se specifickými poruchami učení, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce AJ využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení zejména ústní komunikace žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného jazykového učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Při práci s žáky s LMP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce AJ využívány po dohodě se zákonným zástupcem žáka – s cílem zejména naslouchat cizojazyčné komunikaci vyučujícího se spolužáky a případně se i aktivně zapojit do cizojazyčné výuky podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žáci podle svých schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, snaží se propojovat je do souvislostí
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací a k nalézání souvislostí mezi nimi
- učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se snaží pochopit problém
- žáci zvládnou vyhledat vhodné a potřebné informace a pracovat s nimi
- učitel umožní žákům přístup k různým informačním zdrojům
- učitel klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní:

- žáci při skupinové práci dokážou vyjádřit svůj názor, ale zároveň tolerují názory jiných
- učitel vede žáky k souvislému projevu a vytváří příležitosti ke komunikaci s nimi
- učitel navozuje aktivity, které mohou žáci plnit samostatně nebo ve skupinách apod.

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně spolupracují v malé i větší skupině, respektují pravidla při práci v týmu
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu (při různých činnostech)
- žáci jsou schopni sebekontroly
- učí se hodnotit své činnosti
- učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok

Kompetence občanské:

- žáci vnímají evropskou soudržnost
- žáci respektují názory jiných
- žáci se rozhodují podle dané situace
- učitel své žáky vede k realizaci jejich názorů a myšlenek a také k diskuzi
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vzájemně si naslouchali

Kompetence pracovní:

- žáci se snaží efektivně plánovat a realizovat svou práci
- žáci si vytvářejí kladný vztah k cizímu jazyku
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu svých žáků
- učitel nabízí pomoc při zvládání obtíží žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Časové vymezení: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)****Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zopakuje po vyučujícím a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozvíjí základní slovní zásobu.	Základní fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky; čísla 1-10; slovní zásoba: domov, rodina, škola, volný čas, svátky aj. Pozdravy, barvy, zvířata, ovoce, zelenina, jídlo, tělo	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Časové vymezení: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)****Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC****Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně Zná a vyjmenuje číselnou řadu do 12 Rozvíjí základní slovní zásobu.	Prohlubování slovní zásoby základních tematických celků; osobní zájmena Číslovky 1-12 Povolání, oblečení, dny v týdnu, roční období	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Určí čas v celých hodinách, počítá do 20, pojmenuje hračky, používá předložky Dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen	Základní fonetické znaky, čísla 1-20, určování času v celých hodinách, hračky, předložky, množného čísla podstatných jmen	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu.	Představování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny.	OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost - komunikace
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Krátké texty z běžného života žáků	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Abeceda – hláskování, četba textů, psaní slov a vět z probraných tematických celků, použití slovníku. Otázka, zápor.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Časuje sloveso být.	Základní gramatické struktury a typy vět, zájmena a sloveso být	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Odvození významu slova z kontextu, tvorba rozkazovacího způsobu; porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	MK – srovnání s jinými kulturami OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost - komunikace
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.	Četba textu, četba jednoduchých příběhů ze života	
Používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Časové vymezení: 3 hodiny

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Užívá přítomný čas průběhový v jednotném čísle	Přítomný čas průběhový	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, používá slova stejného a opačného významu	Tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, reprodukce čteného a slyšeného textu,	
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, reaguje na otázky, zeptá se a popíše cestu	Prohlubování slovní zásoby a jejího používání v běžných komunikačních situacích. Reakce na otázky, čas a směr, orientace ve městě	MK – srovnání s jinými kulturami OSV - Rozvoj sociální výchovy – osobnost - komunikace
Používá tato slovesa správně ve větách	Slovesa can, wont, like a jejich záporny	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení: o sobě a rodině, vyplní osobní údaje do formuláře	přivlastňovací a ukazovací zájmena,	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Matematika je založena především na aktivních činnostech, rozvíjení vlastních zkušeností žáků a využití matematiky v reálných situacích. Žák se učí poznat, objevit metodu řešení problémů, úloh.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce matematiky využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení praktické matematické pohotovosti žáka v běžných situacích a jeho účelného procvičování probraného učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů zápisů při řešení úloh
- zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení

- učí se věcně srozumitelně argumentovat

Kompetence k řešení problémů:

- učí se stanovit si dílčí cíle
- hodnotit činnosti, výsledky
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní:

- učí se vyjadřovat přesně, stručně
- užívá matematické symboly, termíny

Kompetence sociální a personální:

- učí se pracovat v týmu, vzájemně si radit
- učí se argumentovat a respektovat jiná řešení
- učí se ohleduplnosti

Kompetence občanská:

- učí se hodnotit svou práci
- učí se hodnotit a ocenit práci jiných

Kompetence pracovní:

- učí se v praktických činnostech užívat matem. poznatky
- učí se dodržovat pravidla
- automatizuje si jednoduché matem. postupy
- vhodně využívá nabízené pomůcky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace do 20	OSV- rozvoj schopnosti poznávání
Počítá předměty v daném souboru		Vv – obrázky, barvy
Vytváří soubory s daným počtem prvků	Soubory s daným počtem	Pč, Vv – znázornění slovních úloh
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Řada čísel, před, za, větší, menší	
Zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace sčítání, odčítání, porovnávání	
Orientuje se v čase	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Časové údaje, kalendář, hodiny	EVV- vztah člověka k sobě, přírodě, k prostředí lidské aktivity apod.

Vyhledává data		
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a prostoru	
Nachází v běžné realitě jejich reprezentaci - konkrétní příklady	Modelování, měření, geometrická tělesa	
Rozezná souměrné útvary v rovině		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 z paměti a písemně	Čísla a početní operace	OSV- rozvoj schopnosti poznávání
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání	
Orientuje se v pojmech sčítanec, součet, rozdíl, zaměňuje sčítance	Matematické pojmy	
Zná jednociferná a dvojciferná čísla	Čísla	
Sčítá a odčítá v oboru do 100	Čísla v oboru do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobilka 2,3,4,5. Závislosti, vztahy a práce s daty	
Používá násobilku 2,3,4,5		
Zaokrouhluje na 10	Zaokrouhlování	
Zapíše jednotky, desítky, sčítá, odčítá pod sebou	Desítková soustava	Pč – papírové mince (finanční gramotnost)
Sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy	OSV- morální rozvoj (rozhodování)
Orientuje se na číselné ose do 100	Závislosti, vztahy a práce s daty	
Sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10	Matematické operace v oboru do 100	
Poznává geometrické tvary a tělesa	Geometrie v rovině a prostoru	Vv, Pč – modelování, znázorňování
Vymodeluje a popíše hrany, plochy	Modelování	
Poznává je v prostoru		
Rýsuje čáry podle pravítka, přímku, úsečku	Rýsování	
Určí a zapíše bod, leží nebo neleží na přímce	Bod, přímka, úsečka	
Měří délky úseček v cm	Měření	
Orientuje se na čtverečkovém	Diagramy, grafy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Početní operace v oboru do 1000	OSV- rozvoj schopnosti poznávání
Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru do 1000	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace	Aplikace početních operací	
Provádí a orientuje se na číselné ose zápis čísla v desítkové soustavě	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na 10 a 100, Odhad Kontrola	
Provádí jednoduché převody jednotek délky, času a hmotnosti	Převody jednotek délky, času a hmotnosti	
Provádí písemné početní operace, sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem a kontroluje výsledky početních operací	Písemné početní operace: sčítání, odčítání, násobení jednociferným činitelem, kontrola	
-		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Schémata, tabulky Posloupnost	
Násobí a dělí v oboru násobílek 6 - 10	Násobilka 6,7,8,9,10.	
Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rovinné útvary	
Pozná tělesa	Geometrie v prostoru	Prv - měření
Narýsuje základní rovinné útvary	Rýsování	
Řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Praktické úkoly	OSV – morální rozvoj (rozhodování)
Označí body a úsečky	Označení bodů a úseček	

Narýsuje a změří úsečku o dané délce	Úsečka, délka úsečky	
--------------------------------------	----------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla a celá čísla Komutativnost, asociativnost	OSV- rozhodování
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	Písemné početní operace v oboru do 100 000 Sčítání, odčítání, dělení a násobení dvouciferným činitelem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad, zaokrouhlování na desetitisíce a tisíce, stovky a desítky; kontrola odhadu	
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Praktické úkoly. Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí; čtení zadání s porozuměním, časová posloupnost	EVV - vztah člověka k přírodě
Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty	VI – údaje, data
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky - praktické příklady s využitím zkušeností žáků	
Porovná, zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, sestojí rovnoběžky a kolmice, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku	Geometrie v rovině a prostoru Základní rovinné útvary Rýsování, konstrukce Grafické sčítání, odčítání	

lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Čtvercová síť Osová souměrnost jednoduchých rovinných útvarů	
Využívá ke kontrole kalkulátor	Kalkulátor	
Zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky veličin	Př – vlastnosti látek
Umí převádět jednotky délky a hmotnosti	Převod jednotek	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Časové vymezení: 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Organizace: kmenová učebna s PC připojenými k internetu, školní knihovna, učebna PC

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Číslo a vlastnosti početních operací s čísly do 1 000 000	OSV- rozvoj schopnosti poznávání
Písemně sčítá a odčítá pod sebou	Číslo a vlastnosti početních operací s čísly	
Násobí jedno, dvou a trojčiferným číslem	Písemné algoritmy početních operací	
Dělí jednociferným a dvouciferným číslem	Dělení	
Počítá se zlomky: sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10)	Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Počítá s desetinnými čísly: vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel – základní příklady. Zápis a znázornění desetinných čísel.	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose; nalezne příklady záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část v rozmezí -100 až +100), příklady z běžného života: měření teploty, vyjádření dlužné částky apod. Pozorování, měření	EVVO – globální oteplování
Zná základní římské číslice	Římské číslice	
Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování na 100 000	
Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Převádění jednotek	EGS - odlišnosti při vážení a měření
Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr	

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000	Početní operace z paměti v oboru do 1 000 000	
Dokáže rozlišit přímou a nepřímou úměru a najde příklady v běžném životě	Závislosti, vztahy a práce s daty, přímá a nepřímá úměra	EGS - souvislosti
Vyhledává, sbírá a třídí data, sestavuje tabulky a diagramy	Tvorba grafů, tabulek	VI – údaje, data
Orientuje se v jízdním řádu	Jízdní řád	
Narýsuje základní rovinné útvary a načrtne tělesa	Geometrie v rovině a prostoru	
Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet, rozdíl	
Vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	Obvod, obsah	
Dokáže narýsovat základní rovinné útvary a načrtnout tělesa dle písemného návodu	Konstrukční úkoly	Př – jednoduché stroje
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce na čtvercové síti, jednotky obsahu	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru.	Osová souměrnost složitějších rovinných útvarů	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Informatika umožňuje získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- poznávají a využívají zkušenosti s jiným SW
- učí se požádat o radu, vyhledávat informace v literatuře
- učí se spolupráci s ostatními žáky, využít nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů
- učí se hledat více způsobů řešení problémů při práci s informačními a komunikačními technologiemi
- učí se, že se v této oblasti často nabízí více způsobů
- učí se prakticky využít nalezené

Kompetence komunikativní

- žáci se učí komunikovat prostřednictvím internetu a jiných běžných komunikačních prostředků
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci
- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- hlídat časový harmonogram apod.
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat rozdílnost lidí – zručnost, pohotovost, chápání

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s legislativou a morálními zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat při práci s počítačem

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro svou potřebu - hledání informací vedoucích k plnění úkolů, rozvoji osobnosti

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**Předmět: Informatika****Časové vymezení: 1 hodina****Organizace: učebna PC, kmenová učebna s internetem****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základy práce s počítačem, struktura, funkce, popis počítače	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Operační systémy a jejich základní funkce Jednoduchá údržba	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti práce	
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vyhledávání informací a komunikace	MV – vnímání mediálních sdělení
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávání informací a komunikace	MV – vnímání autora
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Používá textové a tabulkové editory, upravuje text	Multimediální využití počítače Práce s textovým a tabulkovým editorem	MV - upozornění na nebezpečí kyberšikany
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Zpracování a využití informací	MV- kritické čtení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ve vyučovacích předmětech *Prvouka*, *Přírodověda*, *Vlastivěda* rozvíjejí žáci své prvotní zkušenosti, poznatky a dovednosti. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářejí si prvotní ucelený obraz světa a pozvolna si ujasňují své postavení ve světě.

Do těchto předmětů jsou zakomponovány i dva tematické okruhy „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“ ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Při práci s žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle IVP ve 4. a 5. ročníku, jsou stanovené počty vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace k výuce přírodovědy a vlastivědy využívány v souladu s doporučením ŠPZ – s cílem maximálního posílení získaných znalostí žáka v běžných životních situacích a jeho účelného procvičování probraného učiva podle individuálních možností, schopností a dovedností daného žáka.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání, třídění a srovnávání
- žáci jsou podporováni ve zvědavosti – výhled do budoucna, využití
- poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- učí se prevenci
- učí se orientovat ve světě informací
- učí se propojit informace (časové a místní, historické, zeměpisné a kulturní aj.)
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- na modelových situacích hledají řešení – např. ohrožení zdraví a bezpečnosti své i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., žáci využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní:

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřují si a obohacují svou slovní zásobu
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, ke vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí pracovat ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi

- učitel učí žáky věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Místo, kde žijeme	VDO- výchova demokratického občana
Orientuje se v budově školy Dokáže se připravit na vyučování	Škola	
Zná své jméno a bydliště	Domov, obec	
Orientuje se v nejbližším okolí školy. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Nejbližší okolí	
Vyjmenuje nejbližší členy rodiny, vypráví o nich	Lidé kolem nás (rodina)	OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj
Vypráví o práci svých rodičů, zná jiná povolání	Soužití lidí	
Seznamuje se s pravidly slušného chování	Chování lidí	ČjL – příběhy, pohádky
Respektuje spolužáky, váží si práce jiných	Tolerance, respekt	
Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Vyjmenuje dny v týdnu	Lidé a čas	
Poznávání hodin, určí celé hodiny	Čas	
Rozpozná současnost a minulost	Současnost a minulost v našem životě	
Dokáže popsat změny v přírodě podle ročních období	Roční období	
Pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin	Finanční gramotnost - základy	
Pojmenuje věci kolem nás, určí běžný materiál	Rozmanitost neživé a živé přírody.	EVV – vztah člověka k prostředí

Určí základní podmínky pro život rostliny	Látky a jejich vlastnosti, rostliny, živočichové	
Popíše základní části rostliny Pozná dané rostliny	Rostliny	
Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	Živočichové, části těla	Hv - písňe
Vymezí domácí a volně žijící živočichy	Známí živočichové	
Dle svých schopností přispívá k ochraně přírody	Ochrana přírody	
Dodržuje základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví (péče o zdraví, zdravá výživa)	MK- kulturní difference
Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim aj.	Výchova ke zdraví	OSV – osobnostní rozvoj
Rozpozná základní části lidského těla	Lidské tělo	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí	
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Situace ohrožení	OSV – morální rozvoj
V případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné	Chování při mimořádných situacích	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Chování při mimořádných situacích	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Orientuje se v okolí svého bydliště	Místo, kde žijeme (domov, škola, obec, okolní krajina)	VDO - občan jako odpovědný člen společnosti
Zná prostory v budově školy a dokáže se v nich samostatně pohybovat	Jsem školák (rozvrh, vyučovací předměty)	
Zná svou adresu	Obec, adresa žáka	
Zná základní pravidla silničního provozu	Cesta do školy, dopravní prostředky	Pč – výroba značek
Pozná základní dopravní značky	Dopravní značky	

Orientuje se v širším okolí školy	Obec	
Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, věk atd.	Lidé kolem nás (rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost)	EGS – nacházet společné znaky a odlišnosti mezi lidmi
Odvodí význam a potřebu různých povolání	Zaměstnání lidí	
Rozlišuje zásady správného chování, respektuje dohodnutá, daná pravidla	Zásady správného chování	
Konkretizuje svá práva i povinnosti	Práva a povinnosti	
Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Lidé a čas, (orientace v čase, současnost a minulost v našem regionu, regionální památky)	
Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Měsíc, týden, den, hodina	
Snaží se dodržovat denní režim žáka	Správná životospráva (Výchova ke zdraví)	
Pozná české mince a bankovky. Odhadne celkovou cenu nákupu, uvede příklad využití platební karty	Praktické situace ze života – české mince a bankovky, platební karta	Finanční gramotnost, návaznost na základy z 1. roč.
Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Minulost, současnost, budoucnost	
Pojmenuje některé kulturní či historické památky v nejbližším okolí	Historie obce	
Určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost neživé a živé přírody. Ochrana přírody (látky a jejich vlastnosti)	EVV - ekosystémy
Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda	
Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rok, roční období	Vv – výtvarné zpracování
Provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách, Pozná dané rostliny ve známé lokalitě	Rostliny	
Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích	Savci a ptáci - výběr	Hv - písně
Popíše jednotlivé části těla	Lidské tělo	
Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové žijící ve volné přírodě	
Třídí živočichy na domácí a volně žijící	Domácí živočichové	
Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě, Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	Ochrana přírody	

Dodržuje základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví (péče o zdraví, zdravá výživa)	OSV - psychohygiena
Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku	Režim dne (Výchova ke zdraví)	
Zhodnotí kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví	Zdraví, první pomoc	
Upevňuje si základní postupy při péči o své zdraví	(Výchova ke zdraví)	
Dodržuje zásady bezpečného chování. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, Dokáže přivolat pomoc, učí se zachovat rozvahu a klid	Modelové situace z praktického života	
Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Pravidla slušného chování	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy	Místo, kde žijeme (domov, škola, obec, okolní krajina)	VDO – hodnoty demokracie, demokratické volby, principy soužití s minoritami
Vyznačí v jednoduchém plánu určené místo	Orientace podle mapy	
Orientuje se podle světových stran ve známém prostředí	Určování světových stran	
Pracuje s buzolou a mapou	Orientace v krajině	
Začlení svou obec do příslušného kraje	Obec, místní krajina	
Popíše změny v nejbližším okolí	Obec, okolní krajina	PČ - modely
Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	Přírodniny a lidské výtvořky	
V turistické mapě dokáže vyznačit trasu (s buzolou)	Turistická mapa, značky	
Dodržuje pravidla silničního provozu a rozliší možná nebezpečí	Lidé kolem nás (rodina, soužití lidí, chování lidí aj.)	EGS- základní vědomosti pro

v nejbližším okolí		pochopení
Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany	Jednání při hře a trávení volného času, organizace, ochranné pomůcky	
Dodržuje pravidla slušného chování	Chování lidí	
Projevuje toleranci, učí řešit problémy	Soužití lidí	
Seznamuje se s krizovými situacemi, učí se je řešit (linka důvěry apod.)	Člověk a jeho zdraví (Výchova ke zdraví)	OSV – rozvoj osobnosti, psychohygiena
V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Základní ochranné prvky v dopravě v roli chodce a cyklisty, dopravní značky. Neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, nebezpečí kontaktu se zvířaty, rizika, práce s elektronickými médii atd.	
Určí čas jako veličinu, přesně určí čas	Lidé a čas (orientace v čase, regionální památky, pověsti aj.)	
Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	Orientace v čase	
Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	Současnost, minulost v našem životě	
Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Modelové situace z praktického života	M - Finanční gramotnost, návaznost na 1. a 2. roč.
Vyhledává poznatky z historie regionu a využívá jich	Báje, mýty, pověsti	ČjL - pověsti
Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	Domov, vlast	
Rozlišuje prvky živé a neživé přírody	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	EVV – základní podmínky života
Určí a roztřídí přírodniny podle určujících znaků	Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda	
Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živočichové, životní podmínky	
Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti	Vlastnosti látek	
Zkoumá, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek	Změny látek	
Změří základní veličiny pomocí vhodných pomůcek	Vážení a měření	
Jmenuje části rostlin, popisuje projevy života rostlin	Rostliny, životní podmínky	Hv - písně
Zná vybrané rostliny, dřeviny, houby	Rostliny, dělení rostlin, ochrana přírody	
Zná základní rozdělení živočichů	Živočichové - rozdělení	
Uvádí hlavní rozlišovací znaky, popisuje stavbu těla	Živočichové - rozlišovací znaky	
Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu	Domácí, hospodářská a volně žijící zvířata	EVV - ekosystémy
Třídí organismy do známých skupin	Rozdělení živočichů – savci, ptáci, ryby...	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě	
Rozlišuje, co prospívá životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Člověk, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, předcházení nemocem a úrazům (Výchova ke zdraví)	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vyučovací předmět: Přírodověda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů:

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální:

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská:

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní:

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast Česká republika (poloha, krajina, národ, domov – moje obec, město, její začlenění) Kraje a krajská města ČR	ČjL - vypravování
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s buzolou, kompasem Určí světové strany	
Rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a světa	Orientace na mapě ČR, zeměpisné názvy a pojmy Mapy obecně – zeměpisné, tematické (vysvětlivky, obsah světové strany)	Vv - plánec
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR - vodstvo, počasí a podnebí, povrch, půda, zemědělství Kulturní instituce Hospodářství Chráněná území	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – demokratický stát (státní správa, samospráva, státní symboly, významné osobnosti naší republiky)	EGS -vlastenectví
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Peníze a měna Banka Příjmy a výdaje domácnosti	(Finanční gramotnost, návaznost na 1. až 3. roč. v Prv, Matemat.)
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	Časová osa – orientace v časovém sledu dějin Pravěk	

jevy	Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz	
Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Naše minulost v pověstech a bájích Renesance Gotika Románský sloh	ČjL – pověsti, mýty Vv – památky, architektura
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Vznik českého státu Přemyslovci (knížata, králové) Lucemburkové Husité Život ve středověku Jiří z Poděbrad Jagellonci Habsburkové	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Znalost významných dnů v roce; proč se slaví	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Časové vymezení: 2 hodiny (1 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti	
Zprostředkuje ostatním zkušenost, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Regionální oblasti České republiky ve srovnání s evropskými státy	OSV – rozvoj schopnosti poznání
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy (sociální, životního prostředí)	
Vyjádří na základě vlastních	Principy demokracie	VDO - lidské vztahy

zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Chování a soužití lidí Mezilidské vztahy Právo a spravedlnost (duševní hodnoty)	solidarity, princip demokracie MK – kulturní difference VDO – občan, občanská společnost a stát
Rozlišuje mezi náčrtý a plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Evropa a kontinenty – mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa – povrch, poloha, vodstvo Evropské státy Evropská unie	EGS - Jsme Evropané
Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Habsburkové Doba pobělohorská J. A. Komenský Období osvícenství (Marie Terezie, Josef II.) Národní obrození a jeho významné osobnosti Dějiny 20. století	EGS - Evropa a svět nás zajímá, rozvoj osobnosti žáka
Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	Baroko	
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Modelové situace z praktického života	Finanční gramotnost, návaznost na 4. roč.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Časové vymezení: 2 hodiny (1 + 1 z disponibilní časové dotace)

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rozmanitost přírody	EVV - ekosystémy
Jmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Živočichové	
Popíše stavbu těla, způsob života		
Jmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rostliny Houby	Vv – kresba, malba
Správně zařadí organismy do jednotlivých společenstev		
Vysvětlí, co jsou rostlinná patra		
Ví, jak se máme v lese chovat		
Uvědomuje si rovnováhu v přírodě (propojení živé a neživé přírody)		
Zná běžné zemědělské rostliny, význam použití	Místo, kde žijeme (okolní krajina)	
Zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Ovoce, zelenina	
Má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Země ve vesmíru	
Uvědomuje si podmínky života na Zemi	Podmínky na Zemi	EGS- základní vědomosti pro pochopení globálních souvislostí
Objasní vznik života na Zemi		
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Slunce a život	
Zdůvodní střídání dne a noci, ročních období, pohybu Země	Pohyb Země	
Zná stavbu lidského těla	Člověk a jeho zdraví (lidské tělo)	OSV – rozvoj osobnosti, psychohygiena
Rozpozná život ohrožující úrazy, zná zásady první pomoci. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví a	Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (Výchova ke zdraví) Situace ohrožení	VDO – hodnoty demokracie, demokratické volby, principy soužití s

bezpečí a v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích i při mimořádných událostech. Volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci druhým		minoritami
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Získané znalosti a dovednosti cíleně používá	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	(Dopravní výchova)
Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence Uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, z příkladů vybere vhodný způsob ochrany	Životospráva	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: kmenová učebna s internetem, pobyt venku, učebna PC, školní knihovna

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost přírody	EVV - ekosystémy
Určí podnební pásma a jejich základní rozdíly	Podnebné pásy	
Vysvětlí přizpůsobení živočichů prostředí	Ochrana přírody	
Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Vzájemné vztahy mezi organismy	
Zjišťuje souvislost působení člověka na přírodu	Nerosty, horniny, půda	
Vysvětlí chování společenstva v ročních obdobích	Přírodní společenstva v ročních obdobích	
Využívá poznatků o lidském těle	Člověk a jeho zdraví	EVV - Člověk a životní prostředí
Vysvětlí základní funkce orgánových soustav	Lidské tělo	
Ví, jaký je zdravý způsob života	(Výchova ke zdraví) Péče - zodpovědnost - rizika	
Zná složky potravin ve výživě		
Uplatňuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví	Lidé kolem nás, označování nebezpečných látek, šikana, týrání	

	a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany		
Dovede v modelových situacích odmítnout návykovou látku	Lidé kolem nás	OSV - psychohygiena
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zásady první pomoci	
Ví, co je magnet a jeho síla, přitažlivost Země, princip kompasu	Věda a technika	EVV – základní podmínky života
Vysvětlí principy jednotlivých strojů používaných člověkem	Věda a technika	
Zná druhy energie a jejich zákony přeměny	Věda a technika	
Pozná základní principy výroby látek – skla, papíru, plastu, cukru apod.	Technologie výroby	
Orientuje se ve světě počítačů, ovládá vyhledávání na internetu a školní výukové programy	Internet, PC	MK- multikulturalita

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

V těchto výchovných předmětech chceme žákům umožnit poznávání světa s estetickým účinkem. Rozvíjet specifické citění, tvořivost, vnímavost k sobě samému i okolnímu světu.

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Prostřednictvím hudebních činností vést žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání, k rozvoji hudebních schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák se učí zpívat na základě svých dispozic, čistě s dodržováním rytmu
- učitel vede žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
- pozná ze znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- žáci i učitel se zajímají o náměty, názory, zkušenosti jiných

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vyjadřuje se tanečním pohybem
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a motivuje je k dalšímu rozvoji
- žáci jsou vedeni k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s internetem, učebna PC, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu. Zřetelně vyslovuje (jazykolamy). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti: • Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. • Zásady hlasové hygieny. • Hlasová, dechová, artikulační cvičení. • Melodizace říkadel.	Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Melodizuje jednoduché texty.	Instrumentální činnosti: • Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje.	Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích.
Rytmizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmické činnosti: • Rytmus, metrum. • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. • Jednoduchý rytmický doprovod. • Orffovy hudební nástroje.	Komunikace: řeč zvuků a slov.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo. Dovede pochodovat.	Hudebně pohybové činnosti: • Správné držení těla. • Rytmická chůze, pochod. • Přísunný krok. • Dětské lidové hry se	Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy.

	zpěvem. • Lidový tanec (mazurka)	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Pozná ukolébavku, pochod. Pozná hymnu ČR.	Poslechové činnosti: • Tón – zvuk. • Rozlišení změny výšky tónu. • Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). • Učitelův vzorový přednes písně. • Hudební ukázky z CD pro 1. ročník.	Rozvoj schopnosti poznávání. Psychohygiena, uvolnění, relaxace.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Hudebně teoretické znalosti: • Pojmy: notová osnova, houslový klíč. • Vlastnosti tónů (délka, výška, síla, barva). • Grafický zápis melodie.	Rozvoj schopnosti poznávání.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s internetem, učebna PC, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Vokální činnosti: • Lidová píseň. • Umělá píseň. • Zásady hlasové hygieny. • Hlasová, dechová, artikulační cvičení. • Melodizace říkadel.	Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Melodizuje jednoduché texty.	Instrumentální činnosti: • Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje.	Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích.
Rytmizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmické činnosti: • Rytmus, metrum. • Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. • Jednoduchý rytmický doprovod. • Orffovy hudební nástroje.	Komunikace: řeč zvuků a slov.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	Hudebně pohybové činnosti: • Správné držení těla.	Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské

metrum, tempo.	• Hudebně pohybové a taneční hry. • Poskok, cval. • Lidový tanec.	vztahy.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti: • Hudební ukázky z CD pro 2. ročník. • Pojmy: smutně – vesele, rychle – pomalu, krátce – dlouze. • Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů.	Rozvoj schopnosti poznávání. Psychohygiena, uvolnění, relaxace.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudebně teoretické znalosti: • Takt, taktová čára, označení taktu. • 2/4, 3/4 takt • Dynamická znaménka p – f. • Grafický zápis melodie.	Rozvoj schopnosti poznávání.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s internetem, učebna PC, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti	MV – vnímání autora
Intonačně čistě a rytmicky přednese podle svých dispozic	Správné dýchání	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace	OSV- psychohygiena, pozitivní naladění mysli
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pěvecké dovednosti	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření výrazu a nálady	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,	Poslechové činnosti	

instrumentální a vokálně instrumentální		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s internetem, učebna PC, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Vázání tónů	MV – vnímání autora
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti Doprovod na Orffovy nástroje	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti Poskočný krok Cvalový krok	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti Píseň lyrická, žertovná	OSV- psychohygiena, pozitivní naladění mysli

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: kmenová učebna s internetem, učebna PC, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
----------------	--------------	--

Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v dur a moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Upevňování osvojených dovedností	MV – vnímání autora
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby, podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje		EGS-mezilidské vztahy
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti Tance, kultivovaný projev	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti Vokální, instrumentální hudba	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Prostřednictvím výtvarných činností, tvořením, experimentováním rozvíjet osobnost žáka, jeho vlastní pocity a prožitky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vnímání a výtvarnému vyjádření
- žáci jsou vedeni k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- žáci se učí zaujímat a vyjádřit svůj postoj

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci se učí samostatně kombinovat materiály a techniky ke svému vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti výkladu, interpretace výtvarného vyjádření
- učí se zaujímat svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse

- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají, porovnávají, umí ocenit výtvarná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci
- žáci respektují možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně různé techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- žáci jsou vedeni k využívání návyků a znalostí v dalších činnostech

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: třída, příroda

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	OSV – rozvoj osobnosti
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace, používá různé druhy štětců	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	
Modeluje z plastelíny, moduritu a papíru	Techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Malba – zvládne techniku malby temperami a vodovými barvami, dokáže míchat barvy a používat různé štětce dle potřeby; rozfoukávání barev	OSV – rozvoj osobnosti
Rozvíjí smyslovou citlivost výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Zvládá techniku malby suchým pastelem a voskovkami	
Zvládá techniku plastického vyjádření, využívá ostatní smysly	Modeluje z plastelíny, moduritu tvaruje papír pomocí lepidla, vody, nalepování, stříhání, dotváření, tisk, otisk	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda

Ročník: 3

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kresba – rudka, uhel, redispero Malba – vodové, temperové barvy, suchý a voskový pastel	OSV – rozvoj osobnosti
Zvládá techniku plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání s dalšími smysly vnímání - hmat	Modeluje z plastelíny, moduritu	
Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	Koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu – papír, nalepování, otisk, tisk, vystřihování, dotváření	
Na základě vlastní zkušenosti	Utvářet osobní postoj	

nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, vysvětlování výsledků a záměrů tvorby	
Poznává známé ilustrace známých ilustrátorů	Ilustrátoři dětské knihy - např: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	OSV- rozvoj osobnosti
Využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, sopečurální postup v prostorovém vyjádření, uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, rudka, uhel	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě	Techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, plastelíny, moduritu, koláž, frotáž, zpracování přírodního materiálu, nalepování, dotváření	
Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů	J. Lada, O. Sekora, Helena Zmatlíková, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař, J. Trnka,	EGS – má vlast, Evropa

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání prvků do celků, vnímání velikosti	OSV – rozvoj osobnosti
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé, studené, hra s barvou, míchání barev, vytváření nových barev	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace – ověřování komunikačních účinků, osobní postoj, proměny komunikačního obsahu, záměr obsahu vlastních děl	
Poznává ilustrace známých ilustrátorů	J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z.Burian, J.Trnka, J.Čapek, Z.Müller, A.Born, R.Pilař, M.Aleš, V.Hynais, M.Švabinský, K.Svolinský	EGS – má vlast
Prohlubuje znalosti, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností, získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, plastelíny, moduritu a další techniky – koláž, frotáž	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Praktické činnosti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání, třídění a srovnávání
- žáci jsou podporováni ve zvědavosti – výhled do budoucna, využití v konkrétním životě

- poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí
- učí se prevenci
- učí se pracovat s návodem, odbornou literaturou

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- na modelových situacích hledají řešení – např. ohrožení zdraví a bezpečnosti své i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní:

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřují si a obohacují svou slovní zásobu
- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich činností, kladení otázek k věci, ke vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování jejich názorů a přínosů

Kompetence občanská:

- učí se přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti
- jsou vedeni k pochopení významu manuální zručnosti
- jsou různými aktivitami motivováni k další činnosti

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Časové vymezení: 1 hodina

Organizace: třída, příroda, cvičná kuchyně

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Udrží pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem	OSV- osobnostní rozvoj
Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti	OSV - řešení problémů

Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	OSV - osob. rozvoj, kreativita
Zapojí se do přípravy tabule pro jednoduché stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Příprava pokrmů	OSV-psychohygiena

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda, cvičná kuchyně

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem	OSV- osobnostní rozvoj
Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti	OSV - řešení problémů
Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	OSV - osob. rozvoj, kreativita
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Příprava pokrmů	OSV-psychohygiena

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda, cvičná kuchyně

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů na základě své představivosti. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dbá o bezpečnost při práci.	Práce s drobným materiálem	OSV – osobnostní rozvoj
Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti	OSV - řešení problémů, kreativita
Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování a zaznamená je. Pečuje o rostliny.	Pěstitelské práce	EVV – ekosystémy OSV - osob. rozvoj
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch.	Příprava pokrmů	OSV - psychohygiena

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda, cvičná kuchyně

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při činnostech prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky a nástroje k práci. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem	OSV – osobnostní rozvoj
Provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti	OSV - řešení problémů, kreativita
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje, náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pěstitelské práce	OSV - osobnostní rozvoj
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů	OSV - psychohygiena

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Časové vymezení: 1 hodina
Organizace: třída, příroda, cvičná kuchyně

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vytváří na základě své představivosti různé výrobky. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc.	Práce s drobným materiálem	OSV – osobnostní rozvoj
Provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti	OSV - řešení problémů, kreativita
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje i nářadí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce	EVV – lidské aktivity OSV - psychohygiena

Zná základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů	OSV - psychohygiena
--	-----------------	---------------------

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Prostřednictvím pohybových činností rozvíjet zdravou osobnost žáka ve škole a podporovat jakékoli navazující sportovně zaměřené aktivity v jeho volném čase.

Zákonným zástupcům žáků 1. roč. nabídnuta možnost zapojení jejich dětí do výuky plavání, povinný plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žáci zdokonalují své pohybové dovednosti
- učí se překonávat překážky a upevňují svou vůli
- žáci se učí sebekontrolu, sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k nalézání řešení problémů – sami přijdou na to, jak věc vyřešit
- učí se rozhodovat objektivně
- uvědomují si význam dodržování pravidel (méně problémů)

Kompetence komunikativní:

- spolupráce při týmových pohybových činnostech
- respektování povelů, pokynů
- žáci se učí reagovat na gesta, respektovat se

Kompetence sociální a personální:

- učí se dodržovat pravidla, respektovat druhé
- učí se být tolerantní (např. k méně pohybově nadaným dětem)
- učí se správně reagovat na jednání, která nejsou fair-play

Kompetence občanská:

- učí se přiměřené samostatnosti a zodpovědnosti
- jsou vedeni k pochopení významu pravidelného pohybu
- jsou různými aktivitami motivováni k pravidelné pohybové činnosti

Kompetence pracovní:

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti

- učí se poznávat a správně užívat různá nářadí

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení: 2 hodiny

Organizace: tělocvična, hřiště, příroda (bazén)

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair-play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností tělocvičného nářadí a náčiní.	Základní pravidla při sportu.	VDO – dodržování pravidel
Snaží se o správné provádění cviku pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Průpravná, rytmická, kondiční a relaxační cvičení.	OSV - sebepoznávání
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách. Využívá k cvičení švédské bedny. Předvede dle svých možností šplh o tyči s přírazem, vybraná cvičení s náčiním (švihadla, lano, míče)	Gymnastika: • Akrobacie • Lavičky – přeskoky • Švédská bedna • Šplh o tyči • Švihadla, lano • Míče	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí odraz skoku do dálky.	Atletika: • Běh rychlý, vytrvalostní • Hod kriketovým míčkem • Skok do dálky z místa	
Zná a dodržuje základní pravidla her. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč i obouruč. Dodržuje pravidla fair-play.	Sportovní hry	OSV - sociální rozvoj, spolupráce při hrách.
Dodržuje bezpečnost při zimních sportech	Zimní sporty	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Časové vymezení: 2 hodiny
Organizace: tělocvična, hřiště, příroda, bazén

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair-play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Dokáže nastoupit s ostatními v řad, v dvojřad, do družstva.	Základní pravidla při sportu.	VDO - dodržování pravidel
Správně provádí cviky pod vedením učitele. Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná, rytmická, kondiční a relaxační cvičení.	OSV - sebepoznávání
Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách. Využívá k cvičení švédské bedny. Umí skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Předvede šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejrychleji.	Gymnastika: • Akrobacie • Lavičky – přeskoky • Švédská bedna • Šplh o tyči • Švihadla, lana • Míče	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná nízký start. Nacvičí skok do dálky z místa.	Atletika: • Běh rychlý, vytrvalostní • Hod kriketovým míčkem • Skok do dálky z místa	
Zná a dodržuje základní pravidla her. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Zvládne přihrávku jednoruč i obouruč. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek.	Sportovní hry: • Fotbal • Vybíjená • Florbal • Pohybové hry	OSV - sociální rozvoj, spolupráce při hrách
Dodržuje bezpečnost při zimních sportech.	Zimní sporty:	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti.	Povinný plavecký výcvik. Základy plavání	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Časové vymezení: 2 hodiny
Organizace: tělocvična, hřiště, příroda, bazén

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Základní pravidla při sportu.	OSV – rozvoj osobnosti
Dodržuje zásady fair-play chování		
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	Pořadová cvičení	VDO – dodržování pravidel
Dokáže nastoupit s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu		
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná cvičení	
Předvede kotoul vpřed i vzad	Gymnastika	
Naučí se správnou techniku odrazu z můstku snožmo	Odrazy, přeskok	
Umí šplhat na tyči	Šplh o tyči	
Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, cval	Kroky podle rytmu hudby	HV – pohybové činnosti
Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	Atletika Starty	
Zná techniku běhu na krátké i střední tratě, sprint	Běh – různé druhy	
Umí skákat do dálky	Skok do dálky s rozběhem, odrazem	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem	
Umí přihrávky jednoruč, obouruč, dribling	Sportovní hry	
Chytá míč „do koše“, odhazuje míč jednou rukou	Chytání a házení míče	
Ovládá pravidla vybíjené, minifotbalu	Vybíjená Fotbal	
Florbal – odehraje míč tahem a přiklepem, vede míč za pohybu, zná pravidla florbalu	Florbal základní pravidla	Sociální rozvoj – dodržování pravidel
V souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku.	Povinný plavecký výcvik	
V souladu s individuálními předpoklady zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání a pobytu ve vodě.	Základy plavání	

Zvládá základní kroky jednoduchých tanců	Rytmická cvičení	
Seznámí se s cvičením s hudbou		

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Časové vymezení: 2 hodiny
Organizace: tělocvična, hřiště, příroda

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Základní pravidla při sportu.	OSV – rozvoj osobnosti
Dodržuje zásady fair-play chování		
Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí, uvolnění		
Rychle a přesně reaguje na povely – pozor, pohov, rozchod	Pořadová cvičení	VDO – dodržování pravidel
Dokáže nastoupit s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu		
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná cvičení	
Předvede kotoul vpřed, vzad	Gymnastika	
Předvede spojení kotoulů vpřed a vzad	Akrobacie	
Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Přeskok	
Provádí cvičení na švédské bedně	Cvičení se švédskou bednou	
Umí šplhat na tyči		
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení	
Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval polky	Pohybové činnosti	
Zatancuje mazurku		
Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	Atletika Starty	
Umí skákat do dálky	Skok do dálky	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem	
Zná taktiku při běhu – sprintu, vytrvalostního	Sprint a vytrvalostní běh	
Umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblík	Sportovní hry	
Chytá míč „do koše“, odhazuje míč jednou rukou	Správná technika chytání a házení míče	

Ovládá pravidla vybíjené, minifotbalu	Vybíjená Fotbal	
Dribluje na místě i za pohybu, ovládá základní pravidla minibasketbalu	Košiková	
Florbal – odehraje míč tahem i příklepem, předvede střelbu po vedení míče, ovládá základní pravidla florbalu	Florbal	
Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		OSV – morální rozvoj, hodnoty, rozhodování
Zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Dopravní výchova	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Časové vymezení: 2 hodiny
Organizace: tělocvična, hřiště, příroda

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Základní pravidla při sportu.	OSV – rozvoj osobnosti
Dodržuje zásady fair-play chování		
Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Umí se samostatně rozcvičit Umí cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Průpravná cvičení	
Rychle reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	Pořadové cvičení	VDO - dodržování pravidel
Umí s ostatními nastoupit v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu		
Provede kotoul, vpřed i vzad, spojení kotoulu vpřed i vzad	Gymnastika	
Provede stoj na rukou s dopomocí učitele	Akrobacie	
Umí stoj na hlavě		
Umí roznožku přes kozu	Přeskoky	
Zvládne cvičení na švédské bedně	Švédská bedna	
Umí šplhat na tyči	Šplh na tyči	

Zdokonaluje se ve cvičení na ostatních náradích – žebřiny, lavičky, hrazda	Užití různého tělovýchovného náradí	
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Rytmická gymnastika	OSV – sebezpoznání, seberegulace
Zvládne základní kroky jednoduchých tanců		Hv – pohybové činnosti
Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	Atletika	
Umí skákat do dálky, umí provést úpravu doskočiště	Skok do dálky	
Zná techniku hodů kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem	
Zná taktiku při běhu vytrvalostním i sprintu	Běhy	
Minifotbal – Ovládá základní pravidla, spolupracuje se svými spoluhráči při hře	Sportovní hry	OSV – sociální rozvoj
Vybíjená – chytá dobře míč, odhazuje míč jednou rukou, ovládá pravidla vybíjené	Vybíjená	
Basketbal - přihrává jednoruč i obouruč, dribluje na místě i za pohybu, zná pravidla hry, při hře spolupracuje se svými spoluhráči	Košiková	OSV - mezilidské vztahy, hodnoty
Florbal – ovládá základní pravidla, odehraje míč tahem i příklepem, předvede střelbu po vedení míče, spolupracuje se svými spoluhráči při hře	Florbal	
Zná základní pravidla turistiky a pobytu v přírodě.	Turistika	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla a způsoby hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná pravidla hodnocení: viz příloha ŠVP.

Škola využívá kombinace obou způsobů hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikací i slovního hodnocení.

Základní způsob hodnocení žáků: klasifikací. Klasifikace žáků je průběžně provázena ústním hodnocením jednotlivými vyučujícími, doplňkově i případným ústním sebehodnocením žáků.

Doprovodné písemné slovní hodnocení k běžnému hodnocení formou klasifikace může škola po projednání se zákonným zástupcem žáka vypracovávat rovněž pro žáka, který v běžném ročníku nezvládl výuku určitého předmětu (či více předmětů).

V případě žáka se SVP škola po dohodě s jeho zákonným zástupcem vypracovává slovní hodnocení daného žáka, ve kterém třídní učitel podle podkladů všech vyučujících pojmenovává, jakých výsledků žák v daném klasifikačním období dosáhl – které probrané učivo zvládl, které se mu podařilo zvládnout pouze zčásti, případně které nezvládl.

6.3. **Kritéria hodnocení žáků** (*hodnocení v oblasti kompetencí*)

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka je zapotřebí odvíjet od klíčových kompetencí – viz příložené tabulky. V případě žáka se SVP přistupuje škola k vymezeným kritériím vůči danému žákovi vždy v souladu s jeho individuálními možnostmi, schopnostmi a dovednostmi, v souladu s doporučením příslušného ŠPZ a ve vzájemné spolupráci i komunikaci se zákonným zástupcem daného žáka.

Hodnocení pokroku žáka v oblasti kompetence k učení (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák používá rozmanité pomůcky, manipuluje s nimi			
Žák využívá různé zdroje informací, uvědoměle pracuje s textem			
Žák hovoří o způsobech, metodách a strategiích svého učení. Ověřuje si efektivitu svého učení.			
Žák při učení projevuje aktivitu, iniciativu a tvořivost. Realizuje vlastní nápady.			
Žák vyhledává a opravuje své chyby. Hodnotí výsledky i průběh svého učení. Je ochotný na sobě dále pracovat.			

Žák projevuje zájem o učení, radost z učení. Je pozorný, vyhledává informace, formuluje otázky, odpovídi. Spojuje své vědomosti s vlastní zkušeností.			
Žák dovede pochopit podstatu učebního úkolu.			
Žák si zpracovává výpisky, nákresy, záznamy, obrázky, myšlenkové mapy, osnovy apod. Vytváří si portfolio.			
Žák prezentuje výsledky svého učení písemně i ústně.			
Žák využívá získané výsledky učení v praxi.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti kompetence k řešení problémů (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s nápovědou	Zřídka
Žák vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech, pojmenuje problém (události, noviny, texty, filmy apod.).			
Žák vyhledává informace k řešení problémů, vybírá, třídí, rozlišuje, přidává, vyřazuje, popisuje, uvádí příklady, vysvětluje a zdůvodňuje (dramatizace, scénky, příběh, vzájemné vztahy, model, fotografie, obrázky).			
Žák hledá řešení problémů, použije dříve naučenou látku při řešení problémů, aplikuje, vypočítá, připraví, vytvoří, uspořádá, vyřeší, předvede, nakreslí (mapa, projekt, graf, ilustrace, plakát, dramatizace apod.).			
Žák řeší problém, rozčlení složitou věc na části a dokáže říct, proč je takto uspořádána – porovnává, prozkoumává, analyzuje (dotazník, diskuze, zpráva, přehled, odhalení chyby).			
Žák ověřuje prakticky správnost řešení			

problémů, vytváří z několika částí původní a složitý celek – tvoří, staví, zorganizuje, předvede (plán a organizace výletu, soubory pravidel, výrobek apod.).			
Žák hodnotí výsledek práce, rozhoduje se, kritizuje, chválí, diskutuje (hodnocení, sebehodnocení, porovnání).			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti komunikativních kompetencí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům (gesta, mimika, dopravní značky, zkratky apod.)			
Žák reprodukuje zprostředkované informace věcně správně, výstižně, v logických souvislostech. Všímá si podstatných náležitostí.			
Žák souvisle hovoří o pozorovaném jevu, vypráví vlastní zážitky, příběhy. Vyjadřuje se kultivovaně. Snaží se zaujmout posluchače.			
Žák vyjadřuje a obhájí vlastní názor. Zapojuje se do diskuze, vhodně reaguje na promluvy spolužáků. Neposmívá se.			
Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim.			
Žák v písemném projevu dodržuje pravopisná a stylistická pravidla. Písmo je čitelné a úpravné.			
Žák písemně zaznamenává zajímavé poznatky, vlastní myšlenky, názory a dojmy.			
Žák čte přiměřeně rychle, s dobrým porozuměním.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti sociálních a personálních kompetencí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák se podílí na ujasnění zadání úkolu, přípravě pomůcek a rozdělení rolí ve skupině.			
Žák přijímá přidělený úkol nebo roli, příp. si vybere sám takový úkol nebo roli, které dokáže splnit. Dělá vše pro to, aby úkol splnil.			
Žák se při problémech s plněním úkolu snaží najít jejich příčiny, když si sám neumí poradit, hledá pomoc u spolužáků či v knihách, až nakonec u učitele.			
Žák si při domlouvání ve skupině vyslechne nápad, názor, radu nebo kritiku od ostatních, přemýšlí o nich a snaží se z nich poučit.			
Žák hledá, co je na nápadech a práci druhých dobrého a sděluje jim to. Neposmívá se, při potížích nesvaluje vinu na druhé.			
Žák po skončení skupinové práce pomáhá uklidit pracovní místo.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti občanských kompetencí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně, s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se: ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí.			
Žák s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení, ve sporech se dovolává pravidel.			
Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí kolem něho (výzdobu třídy a školy, památky, přírodu).			
Žák pomáhá spolužákům, i když nejsou jeho kamarádi, učiteli, rodičům: pod vedením			

dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým.			
Žák uvažuje nad návrhy ostatních o společných záležitostech a neodmítá je rovnou, podává osobní návrhy k diskuzi, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje.			
Žák se vyhýbá známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (nebezpečí výšky, rizika v dopravním provozu, nebezpečné látky a zařízení): radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu.			

Hodnocení pokroku žáka v oblasti pracovních kompetencí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

	Trvale a samostatně	Příležitostně s pomocí, s náповědou	Zřídka
Žák dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při své práci ve škole.			
Žák udržuje na svém pracovním místě pořádek.			
Žák šetří svěřené pomůcky a materiál.			
Žák pracuje hospodárně a kvalitně.			
Žák se snaží práci dokončit.			
Žák si rozšiřováním svých znalostí a zájmů vytváří vztah k práci. Žák vyhledává a používá různé pracovní postupy a vhodné materiály.			

Příloha:

Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace

Pravidla hodnocení žáků

Příloha školního řádu a ŠVP

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Na žádost zákonných zástupců využívá naše škola jako základní způsob hodnocení běžnou klasifikaci známkami, která je však prostřednictvím vyučujícího průběžně doplňována ústním komentářem, vysvětlením, čili velmi jednoduchým slovním hodnocením (buď v určitých časových úsecích, nebo podle aktuální potřeby a situace). Tímto je žákům poskytována zpětná vazba k posouzení jejich osobního pokroku při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky. Významnou součástí hodnocení žáků je také jejich sebehodnocení formou prezentací z výstupů po skupinové práci apod.

Po dohodě se zákonnými zástupci některých žáků (zejména žáků se SVP) škola využívá - vždy ve prospěch daného žáka - rovněž slovního způsobu hodnocení (viz bod 6. 1. ŠVP).

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.
4. Přihlížet k věkovým zvláštnostem, žákům se SVP, k odůvodnitelným indispozicím.
5. Vyučující je povinen vést si soustavnou průkaznou evidenci o klasifikaci a hodnocení.
6. Učitel je povinen prokazatelným způsobem oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování neprodleně, když se tyto problémy objeví.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení – je to jedna z výchovných metod.
2. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe samého a na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
4. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Žák má právo na sebehodnocení.
6. Sebehodnocení nemá nahradit klasické hodnocení, má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Pololetní, případně i čtvrtletní písemné práce jsou zakládány.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V jednom vyučovacím dni mohou žáci psát pouze jednu 45' písemnou práci.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe.

Klasifikace předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s naukovým obsahem
- předměty s převahou výchovného a praktického zaměření.

Stupně hodnocení prospěchu a chování

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | výborný |
| 2 | chvalitebný |
| 3 | dobrý |
| 4 | dostatečný |
| 5 | nedostatečný |

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků se SVP nebo u žáků při jejich přestupu na školu, která hodnotí slovně.

Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Stupeň 1 výborný

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice, zákonitosti prakticky bezchybně a příkladně. Dokáže je bez problémů a bez dopomoci aplikovat a používat. O předmět projevuje velký zájem, komunikační dovednosti jsou na vysoké úrovni. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Jeho ústní a písemný projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a pojmy v podstatě uceleně. V jeho projevu převládá pozitivum. Pohotově vykonává požadované činnosti. Jeho uvažování je logické, pomocí učitele využívá jen při řešení složitých úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen převážně samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 3 dobrý

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí nedostatky. Pozitivum a negativum je v rovnováze. Jeho práce není zcela samostatná, podstatnější chyby a nedostatky dovede s pomocí učitele odstranit. Pro řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, je však ochoten spolupracovat na jejich odstranění. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Písemný a grafický projev vykazuje nedostatky ve správnosti a estetice.

Stupeň 4 dostatečný

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí závažnější mezery. Převažují negativní výsledky, dopouští se výrazných chyb. Při provádění úkolů je málo pohotový a vyžaduje častou pomoc učitele, je nesamostatný. Grafický a písemný projev je na nízké úrovni. Žák spolupracuje s učitelem na odstranění chyb a chyby dokáže s dopomocí odstranit.

Stupeň 5 nedostatečný

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné a podstatné mezery, převládají zásadní nedostatky. Při výkladu a hodnocení práce nedovede své vědomosti aplikovat ani s podněty učitele. Je nesamostatný, spolupráce s vyučujícími i se spolužáky je na velmi nízké úrovni. Výkony žáka jsou tak nejisté, že je zapotřebí delšího času a intenzivnější práce.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření

(u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech aktivní a projevuje zájem o předmět s ohledem na své osobní maximum. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho projev je estetický, působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. O předmět projevuje aktivní zájem.

Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je estetický a působivý, někdy vyžaduje podnět z vnějšku.

Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Bez podnětu z okolí není schopen samostatně uvažovat a plnit dané úkoly, což velmi často souvisí s jeho průměrným zájmem o předmět. Projev je málo působivý, dopouští se chyb.

Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho schopnosti i projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti je schopen aplikovat jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, o předmět neprojevuje žádný zájem. Úkoly řeší s častými chybami, je nesamostatný, neochotný ke spolupráci. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat ani s pomocí učitele.

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | velmi dobré |
| 2 | uspokojivé |
| 3 | neuspokojivé |

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

- 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

- 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu. Zpravidla přes důtku udělenou ředitelem školy se dopouští závažných přestupků. Není přístupný výchovnému působení.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

Zásady pro používání slovního hodnocení (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

Ústní slovní hodnocení je přirozenou součástí hodnocení – v průběhu vzdělávání je využíváno současně s klasifikací.

Na žádost zákonných zástupců u žáků se SVP rozhodne ředitel školy o užívání písemného slovního hodnocení (např. v některých předmětech).

Slovní hodnocení není pouhé mechanické převedení číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

- a) míra zvládnutí učiva schváleného školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího individuálního vzdělávacího plánu
- b) úroveň myšlení
- c) úroveň vyjadřování
- d) úroveň aplikace vědomostí
- e) píle a zájem o učení.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo z něj vycházejícím individuálním vzdělávacím plánem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího individuálního vzdělávacího plánu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům (u žáků se SVP odpovídajícím jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem) a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném a volitelném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr z uvedených předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných a volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém z povinných a volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na 1. stupni školy již ročník opakoval.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí a ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení (u žáků se SVP vždy přiměřeně jejich individuálním specifickým potřebám a možnostem)

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb
 - rozhovory se žákem, příp. zákonnými zástupci žáka.
- b) Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším termínu.
- d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se písemné práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- e) Znamky za ústní zkoušení i klasifikované písemné práce jsou zapisovány do žákovské knížky a elektronického systému EduPage.
- f) Pokud je žák dlouhodobě nemocen, učitel individuálně rozvrhne žákovi doplnění učiva a zpětně toto doplnění kontroluje.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo pedagogický pracovník jmenovaný krajským úřadem
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (hlavní zásady)

U žáka s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami vychází hodnocení a klasifikace z jeho individuálních specifických potřeb a přiznaných podpůrných opatření. Ředitel školy v souladu s platnou legislativou umožňuje na základě odborného doporučení školského poradenského zařízení žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vyučující respektují všechna odborná doporučení příslušného školského poradenského zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k hodnocení či klasifikaci. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností využívají takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem a možnostem žáka se SVP. Důraz kladou vyučující na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáků mohou požádat o slovní hodnocení. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu nebo z něj vycházejícího IVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a srozumitelné.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla projednána pedagogickou radou dne 28. 8. 2018 a schválena školskou radou dne 29. 8. 2018.

V Razové dne 29. 8. 2018

.....
Mgr. Jiří Chmelík
ředitel školy