

Způsob hodnocení žáků při distanční výuce

1. Účast na distančním vzdělávání je dle zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) povinná.

Škola realizuje výuku výhradně přes Google Meet. Veškerá komunikace s žáky probíhá právě na této platformě, a to synchronním či asynchronním způsobem, případně jejich kombinací.

Synchronní výuka – žáci se účastní on-line schůzek s pedagogem a na základě nich plní zadané úkoly, případně tak činí bezprostředně po jejich skončení.

Asynchronní výuka – samostatné práce s daným termínem odevzdání. Žáci si volí vlastní způsob a tempo plnění úkolů (řídí se však nejzazšími termíny odevzdání práce).

V některých předmětech neprobíhají on-line schůzky vůbec a učitelé zde pouze zadávají úkoly, a to tak, aby plnili očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a dodrželi klasifikační řád (nejméně dvě známky za pololetí Vv, Pč, Hv, Tv).

V případě, že se žák do výuky nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody malého zapojení žáka a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal způsoby, jak málo zapojeného žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení

V případě technických problémů (neexistence připojení k internetu) rozbitá technika jsou žákovi předávány studijní materiály a úkoly písemnou formou v přízemí školy u vchodu.

V případě nedostatečného zapojení do on-line výuky je možné žáka vyzvat k individuálním konzultacím ve škole.

2. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

Učitel v době trvání distančního vzdělávání poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Používá k tomu především prostředky formativního hodnocení, které přinášejí žákovi informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, směřuje ho k naplnění stanovených cílů). Po uzavření určitých celků učiva je možno přistoupit k ohodnocení známkou.

Učitel vyhodnotí a okomentuje předložené úkoly tak, aby hodnocení bylo zadáno do další vyučovací hodiny, nejpozději do týdne od termínu ukončení odevzdávání úkolů (včasná zpětná vazba).

Učitel musí v co největší míře podporovat schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj jejich vědomostí a dovedností za pomoci sebehodnocení;

Získané známky a další hodnocení učitel zapíše bezprostředně do systému EduPage;

Hodnocení získané v čase distančního vzdělávání má stejnou hodnotu jako při prezenční výuce.

3. Hodnocení chování žáků

Chování žáků v průběhu distanční výuky se řídí školním řádem. Žák je tedy při konání schůzek odpovědný za své jednání, které je tolerantní, partnerské, přátelské, slušné, se vzájemnou úctou a respektem. Taktéž je odpovědný za vytváření partnerského vztahu a za otevřenou i důvěrnou vzájemnou komunikaci. Pedagogický pracovník chování žáků i v tomto případě hodnotí.

4. Absence a její omlouvání

Při distanční výuce se posuzuje podle zapojení žáka do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní či off-line výuce nezáleží na tom, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupce nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení, nebo nebyl prokazatelně doložen žákem nezaviněný výpadek online připojení. Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co platí pro prezenční vzdělávání. Omluvy jsou adresovány třídnímu učiteli prostřednictvím emailu, či pomocí EduPage. Pokud nebude důvod absence řádně doložen, bude absence považována za neomluvenou.