

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2021/22

Část I.

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace
Adresa školy:	Razová 353, 792 01 Razová okr. Bruntál
IČO školy:	75026554
Telefonní kontakt:	554 765 010, 606 620 189
e-mail:	zs.razova@seznam.cz
Webové stránky školy:	www.zsrazova.net
Zřizovatel školy:	Obec Razová
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Chmelík
Zástupce ředitele, který trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu jeho řídicí činnosti:	_____
Zástupce ředitele školy:	_____
Výchovný poradce:	_____
Školní speciální pedagog:	_____
Školní psycholog:	_____
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Stanislava Talčíková
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Marcela Bedáňová
Složení školské rady:	M.Složilová– předsedkyně S.Hovadíková B.Gavendová M.Bedáňová Š. Páleníková Z.Pavlíčková J.Vidlařová E Melčáková
Charakteristika školy:	ZŠ měla tři třídy s pěti ročníky, 1. – 2., 3. ročník a 4. –

	5. ročník. Ke škole patří ŠD a MŠ v Razové a odloučeným pracovištěm v Leskovci nad Moravicí. Od 1.9.2022 změna na dvě třídy s pěti ročníky.
--	---

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

(v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro základní školy. „Živá škola“
Předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program „Žijeme zdravě“

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti školy:

Hlavním účelem činnosti organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle příslušných vzdělávacích programů.

Předmětem činnosti odpovídající hlavnímu účelu organizace je poskytování předškolního a základního vzdělávání.

Charakteristika školy:

Základní škola je organizována pro 1. až 5. ročník základní školy jako malotřídní škola. Kapacita školy činí 55 žáků.

Vzhledem k demografickým a socioekonomickým podmínkám poskytujeme základní vzdělávání bez zaměření na určitou vzdělávací oblast.

Kapacita MŠ je 50 dětí, kapacita ŠD je 55 dětí a kapacita jídelny – výdejny je 105 stravovaných.

Ve školním roce 2021/2022 finálně 2 oddělení MŠ, 5 ročníků ve 3 třídách a 1 oddělení školní družiny.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti organizace

a		Číslo řádku	Druh činnosti				
			11	21	81	92	Celkem
Kód druhu činnosti							
Evid. počet zaměstnanců	průměrný přepočtený počet	0501	4,7690	8,0134	1,2600	2,4278	16,4702
	fyzické osoby - průměrný počet	0502	5,7742	8,8000	1,2000	2,6667	18,4409
pedagogičtí pracovníci	průměrný přepočtený počet	0504	3,8700	5,8434	1,1600	0,0000	10,8734
učitelé	průměrný přepočtený počet	0506	3,8700	3,9545	0,0000	0,0000	7,8245
vychovatelé	průměrný přepočtený počet	0508	0,0000	0,0000	1,1600	0,0000	1,1600
učitelé odbor. výcviku	průměrný přepočtený počet	0510	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
asistenti pedagoga	průměrný přepočtený počet	0522	0,0000	1,8889	0,0000	0,0000	1,8889
speciální pedagogové	průměrný přepočtený počet	0524	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
psychologové	průměrný přepočtený počet	0526	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
trenéři	průměrný přepočtený počet	0528	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
ostatní pedagogové	průměrný přepočtený počet	0520	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000
nepedagogičtí zaměstnanci	průměrný přepočtený počet	0512	0,8990	2,1700	0,1000	2,4278	5,5968

(vyplněno podle čtvrtletního výkazu P1-04 k 30. 6. 2022)

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků k 01. 09. 2021 z 10 pedagogických pracovníků splňovalo 8 předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ze 4 zaměstnanců základní školy splňují požadavek odborné kvalifikace pedagogických pracovníků dle § 7, § 8, § 14 a § 20 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů 3 zaměstnanci.

V mateřské škole ze 4 pedagogických pracovníků splňují 4 učitelé požadavek odborné kvalifikace dle § 6 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ve školní družině vyučují 2 zaměstnanci. Jeden splňuje požadavek odborné kvalifikace dle § 16 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Část IV.
Údaje o zápisu k povinné školní docházce,
k docházce do mateřské školy

a) Základní škola

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 1. 9. 2021	Počet zapsaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2022
55	1	6	1	4	1

K zápisu, který proběhl 7.4.2022 se dostavilo (bez osobní přítomnosti) 6 dětí. Do 1. třídy ve školním roce 2022/2023 nastoupí dle vydání rozhodnutí o přijetí a přestupu ke dni 24.8.2022 4 žáci.

a) Mateřské škola

Kapacita školy	Počet tříd k 1. 9. 2021	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet tříd k 1. 9. 2022	Počet volných míst
25 (R) 25(L)	2	3	3	2	20

K zápisu, který proběhl 12.5.2022, se dostavily 3 děti, ostatní zákonní zástupci podali žádost o přijetí k základnímu vzdělávání mimo termín zápisu. Posuzovaným žádostem na základě §34, §165 odst. 2 písm.b), §183 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, ve smyslu vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád a v souladu s předem stanovenými kritérii pro školní rok 2022/2023 bylo vyhověno.

Část V.
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Prospěch žáků na základní škole

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	12	10	2	0
2.	4	2	2	0
3.	8	8	0	0
4.	4	0	4	0
5.	11	8	3	0
Celkem za 1 st.	39	28	11	0

Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, nižší ročníky pak interaktivní tabulí. V učebnách ostatních ročníků jsou umístěny projektory s plátnem a zapojeny do sítě PC stanice, v učebně pátého ročníku je umístěno více PC stanic. K dispozici je také 15 tabletů, které jsou aktivně využívány ve výuce všech předmětů. (hrazeno z Šablon II)

Nově došlo k zasíťování a připojení k internetu všech místností budovy. Od 1.9. 2020 je k dispozici nová učebna informatiky s interaktivní tabulí v přízemí, využívaná všemi vyučujícími napříč předměty. V roce 2021 - 2022 byly zakoupeny moderní výukové programy v celkové hodnotě 38 000 Kč, elektronické mikroskopy, roboti pro výuku informatiky ve 4. a 5. ročníku a nové notebooky do tříd k projektorům a interaktivní tabuli. Herna školní družiny se nachází ve druhém patře naproti učebny ŠD. Průběžně probíhá modernizace nábytku ZŠ, MŠ, školní knihovny a ŠD. Byla dokončena rekonstrukce školní kuchyně. Škola disponuje základními kancelářskými potřebami. Škola má v majetku tiskárny KONICA MINOLTA pro barevnou i černobílou kopii. Tyto pomůcky a zařízení nám usnadňují kvalitnější plnění cílů dle ŠVP a následných evaluací. Výuka je podporována potřebnými pomůckami a průběžně zakoupenými sadami učebnic. Neustále dochází rovněž k obnově didaktických pomůcek. Učebny jsou vybaveny židlemi a lavicemi splňujícími hygienické požadavky na výškově nastavitelný nábytek. Výdejna stravy je vybavena nerezovým nábytkem, lednicí a potřebným gastro vybavením a v současné době se dokončuje její rekonstrukce. Všechna sociální zařízení splňují hygienické požadavky. Prostor žákovských šaten je vybaven lavičkami a věšáky. Šatna slouží i pro potřeby ŠD. K informovanosti veřejnosti slouží pravidelně aktualizované webové stránky <http://zsrazova.net/>, kde jsou rodiče informováni o akcích a na stránkách <https://zsrazova.edupage.org>, kde jsou informováni o průběžném hodnocení žáků, případných změnách rozvrhu a dalších dílčích provozně technických informacích včetně chování.

b) Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků	Procento z celkového počtu žáků
2.	0	0
3.	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
1	8	8

K 30.6. 2022 bylo celkem evidováno 5 žáků se SVP. Dva z nich s PO 2. stupně a tři s PO 3. stupně - (všichni byli s požadavkem na zvýšené výdaje z prostředků MŠMT). S těmito žáky pracovali Bc. Yvona Rotterová, Mgr. Jana Kost'ová, Dagmar Němcová, Mgr. Karel Mašlík, Jarmila Chudá, Mgr. Jiří Chmelík a Martina Fabiánová.

Část VI.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Projektové dny	3	62	8
Třídnické hodiny	4	38	3

Část VII.
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
konferenci Školství 2022	1
Jóga pro děti	1
Hyperaktivní dítě	1
Konference pro učitele 1. stupně	1
Hravá hudební výchova	1
Kurz první pomoci	6
Hrátky s teplem Př	1
Rozvoj hrubé motoriky v MŠ	1
Děti s narušenou komunikační schopností	1
Metody aktivního učení v MŠ	1
Bádáme a experimentujeme v MŠ	1
Připravenost dítěte pro vstup do MŠ	1
How to teach vocabulary creatively	1
Jóga pro děti	3
Přírodovědný seminář	1
Formativní hodnocení dětí a žáků	1

Další informace:

Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup ke všem vzdělávacím nabídkám, mohou se v daných termínech přihlásit. Účast je projednávána s vedením školy a jsou brána v úvahu kritéria uvedená v plánu DVPP, který je vydán v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a byl projednán dne 24. 08. 2021. Pracovníci mohou předkládat i jiné, samostatně vyhledané nabídky. Vedení školy předkládá vhodné nabídky jednotlivým pedagogickým pracovníkům v souladu s plánem celkového rozvoje a zaměření školy. Účastníci všech forem dalšího vzdělávání poskytují vedení školy i spolupracovníkům zpětnou vazbu, předávají informace, navrhují možnosti využití ve vyučovacím procesu, doporučují účasti na kurzech.

Samostudium pedagogických pracovníků DVPP je realizováno také jako samostudium [§ 24 odst. 4 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících]. Oblasti samostudia vycházejí z individuálních potřeb pedagogických pracovníků. Předmět a způsob studia určuje zaměstnanec. Proto prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP. Rovněž ze strany vedení či spolupracovníků mohou vycházet náměty

pro samostudium. Dalšími oblastmi samostudia bylo nastudování materiálů souvisejících s realizací autoevaluačního plánu, především dílčích předmětů:

1. Společné vzdělávání,
2. Efektivita primárně preventivních aktivit,
3. Podpora rozvoje, dosažená úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné, matematické, informační a jazykové gramotnosti.

Část VIII.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Akce organizované ve spolupráci s ostatními složkami obce

- Slavnostní zahájení školního roku – OÚ Razová a Leskovec nad Moravicí
- Slavnostní ukončení školního roku – OÚ Razová a Leskovec nad Moravicí
- Den čarodějnic – Leskovec nad Moravicí
- Vítání občánků OÚ Razová a Leskovec nad Moravicí
- Malé vánoční dárky pro radost občanům komunitního domu seniorů v obci Razová
- Vánoční vystoupení pro občany komunitního domu seniorů v obci Razová
- Barevný podzim – účast v soutěži KÚMSK

b) Akce organizované ve spolupráci ZŠ + MŠ

- Škola nanečisto
- Online vánoční trhy
- Školní akademie
- Dětský ples

c) Další akce ZŠ a MŠ

- Africká pohádka – projektový den MŠ
- Projektový den v ZŠ „Svatý Václav“
- Barevný podzim ŠD soutěž
- Jak se chovat v přírodě – projektový den MŠ
- Halloween v MŠ
- Pomazánka není problém ZŠ
- Se školkou za zvířátky
- Adventní spirála
- Vánoční vystoupení pro důchodce
- Jablečné záviny aneb jak jsme se naučili zpracovávat jablka

- Zápis do MŠ
- Pomazánka není problém
- Podzimní slavnosti v MŠ
- Týden plný vitamínů MŠ

Škola se dále zapojila do charitativního projektu fondu Sidus (vybráno 1 520).

	Mimorozpočtové zdroje	Finanční prostředky v Kč	
		Celkem	využité
státní fondy	Šablony III Razová	477152,-	průběžně
OKAP	Vyučovací moduly v U6 Ostrava		

Část IX.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od září 2017. Při řízení organizace vychází ze svých pedagogických zkušeností, manažerské dovednosti si postupně rozšiřuje příslušným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Ve srozumitelně formulovaných strategických dokumentech stanovil reálné cíle dalšího směřování školy, které zohledňují složení dětských a žakovských kolektivů, polohu školy v regionu a možnosti zřizovatele. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu žáků a dětí ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností a zdravý životní styl. Úspěšně se daří rozvíjet činnostní učení, čtenářskou gramotnost včetně práce s informacemi, badatelské metody a kooperativní výuku. Vzdělávání ve všech součástech probíhá efektivně na základě srozumitelných pravidel. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je funkční a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Systematická kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Dílčí nedostatek v nastavení vnitřního kontrolního systému se projevil v oblasti školního stravování, kde škola včas nezareagovala na změnu v souvisejících právních předpisech. Ředitel sleduje především oblast základního a zájmového vzdělávání, povinnosti spojené se zabezpečením chodu obou pracovišť mateřské školy delegoval na vedoucí učitelku pracoviště v Razové. Ta využívá své dlouhodobé zkušenosti a svými podněty aktivně přispívá ke zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání a zodpovědně zajišťuje také přenos potřebných informací i nezbytnou součinnost s pracovištěm v Leskovci.

Složení pedagogického sboru je poměrně stabilní a umožňuje v plné míře naplňovat cíle všech realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogové velmi dobře využívají své dovednosti a znalosti ověřené vlastní praxí, k jejich profesnímu rozvoji přispívá i podpora dalšího vzdělávání, která vyváženě zohledňuje jejich požadavky v souladu s potřebami a možnostmi školy. V poslední období se jednalo o semináře zaměřené na matematickou a čtenářskou pregramotnost dětí předškolního věku, čtenářské dovednosti žáků, polytechnické vzdělávání, práci s informačními technologiemi nebo webináře dle vlastního zájmu (v době epidemiologických opatření). Získané poznatky pozitivně ovlivňují vývoj vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod, zaváděných inovací i zařazování konkrétních činností.

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Pracoviště mateřské školy v Leskovci má vlastní budovu, v Razové škola využívá objekt společný pro všechny součásti. V něm se nachází dostatečný počet místností pro základní školu, školní družinu a od 1. září 2015 také pro mateřskou školu, která sem byla přemístěna z již nevyhovující samostatné budovy. Celkovou rekonstrukcí a modernizací vybavení s cílem zkvalitnit stravování dětí a žáků prošla školní jídelna. Učebny základní školy jsou částečně zařízeny jako polo odborné jejich podnětné prostředí je zajištěno především množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek prostředků pro práci s informačními a komunikačními technologiemi (dataproyektory, tablety) vybudována byla nová počítačová učebna včetně možnosti 3D tisku. Pestrý fond školní knihovny je přínosný pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti realizovaný formou dílen čtení. Pro pohybové aktivity slouží velká tělocvična a venkovní sportovní plochy v obci. Obě pracoviště mateřské školy jsou vybavena vhodným dětským nábytkem, přiměřeným množstvím učebních pomůcek, hraček, knih, tvořivých materiálů, čímž je u dětí podporováno získávání nových zkušeností při hrách i v praktických činnostech. Školní zahrady poskytují velmi dobré podmínky ke hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě v průběhu roku. Na estetické výzdobě všech vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci a děti svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů.

Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečného prostředí, děti i žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v předškolním vzdělávání proběhla na obou pracovištích mateřské školy. Empatický a vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářely příznivé klima podporující vzdělávání. Plánování vzdělávacího procesu vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tematické bloky rozpracované ve třídních vzdělávacích programech byly motivačně promyšleny a zaměřeny na aktuální téma ročního období. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických bloků vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánované činnosti.

Během spontánních her děti využívaly podnětné prostředí tříd s volně přístupnými hračkami, didaktickými pomůckami a vhodnou literaturou (přiměřenou věku). Dle vlastní představy si hrály, tvořily, stříhaly, skládaly puzzle, konstruovaly ze stavebnic. Při řízených činnostech učitelky zařazovaly aktivity zaměřené na podporu pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, na rozvoj poznání a myšlení. Děti pracovaly samostatně nebo ve formálních skupinách, příležitostně bylo využito kooperativní vzdělávání i práce ve dvojicích, a to především na pracovišti v Razové. V Leskovci probíhaly řízené činnosti častěji frontální formou vzdělávání. Vzhledem k různorodému věkovému složení dětí, rozdílné délce jejich soustředění a dalším odlišnostem nebyla efektivita zvoleného přístupu vždy zcela zřetelná.

Chyběla pestřejší nabídka aktivit, ze kterých by si děti mohly více vybírat, rozvíjet při nich své individuální dovednosti, učit se spolupracovat a hledat různé varianty řešení.

Komunikativní dovednosti dětí byly v obou třídách procvičovány cíleně při všech vhodných příležitostech. Elementární matematické dovednosti dětí rozvíjely úkoly vyžadující třídění, určování množství a porovnávání velikostí předmětů. Učitelky také věnovaly pozornost environmentální výchově, v průběhu vzdělávání děti získávaly základní poznatky o světě přírody a okolním prostředí. Vzdělávání probíhalo podle stanoveného režimu dne, poměr spontánních a řízených činností byl většinou vyvážený. Důsledné bylo vedení dětí k sebeobslužným dovednostem.

Všechny třídy realizovaly denně pobyty venku, kde se děti věnovaly přímému pozorování okolního prostředí a jeho proměn (v souvislosti s aktuálním obdobím a počasím) i spontánním či řízeným pohybovým aktivitám. Pro odpočinek po obědě byly vytvořeny optimální podmínky. Mladší děti měly zajištěné prostředí pro klidný spánek, pro děti starší nebo s nízkou potřebou spánku učitelky připravovaly klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky i individuálních dovedností.

Charakter realizovaných činností cíleně podporoval sounáležitost a vzájemný respekt dětí ve třídách, posiloval jejich přátelské vztahy a pozitivní atmosféru. Při ukončení aktivit byla zařazována jednoduchá zpětná vazba, která však byla z velké části jen popisná a neposkytovala tak dostatečné informace o vzdělávání dětí s možností využití získaných poznatků v jeho dalším plánování.

V základní škole probíhaly hospitace ve všech třídách, případně skupinách složených z jednotlivých ročníků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla vždy obsahově velmi dobře připravená měla potřebný spád. Promyšlený a pestrý výběr činností v kombinaci s výukovými metodami podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Přiměřené a srozumitelně kladné požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Zvolené motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie (interaktivní tabule, počítače a tablety) byly uplatněny k projekci výukových materiálů i přímému plnění zadaných úkolů. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky vyučující podporovali průběžnou komunikací, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla provedeno stručné shrnutí učiva vyučujícím a ponechán prostor žákům ke sdělení dojmů z plnění zadaných úkolů. Způsob vedení žáků k pravidelnému sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, případně zařazení prvků formativního hodnocení se u jednotlivých vyučujících lišil, příležitostí ke zlepšení je metodická podpora systematického využívání těchto nástrojů.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Vyučující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga zcela plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Dobře nastavená byla jejich součinnost s vyučujícími, při které se vzájemně velmi dobře doplňovali.

Výuka matematiky byla založena na vhodné kombinaci klasických postupů s inovativními prvky. Účelné střídání činností zvyšovalo zájem žáků o plnění jednotlivých úkolů. Zábavnou

formou probíhalo opakování probraného učiva, upevňování již získaných vědomostí a jejich použití při řešení jednoduchých problémových úloh. Žáci uplatňovali osvojené základy matematických vztahů a vhodně pracovali s chybou. Prokázali schopnost hledat různá řešení k dosažení a využít vlastní poznatky a zkušenosti z reálných situací.

V průběhu výuky českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Dobře volená kombinace tradičních i moderních výukových metod včetně odkazů na mezipředmětové vazby umožňovala procvičování mluvnických znalostí, rozvoj čtenářských dovedností a kritického myšlení.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní, manipulací s didaktickými pomůckami a nácvikem jednoduché konverzace v reálných situacích.

V přírodovědných předmětech žáci často využívali k vyvozování nových poznatků již osvojené znalosti a dovednosti. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn názornou prezentací s využitím informačních technologií, případně demonstračním nebo žákovským pokusem. Řízeným rozhovorem a kladením problémových otázek vyučující ve většině případů úspěšně podporovali aktivitu žáků ve výuce. Při rozvíjení přírodovědné gramotnosti se výrazně uplatňovalo činnostní učení, badatelské metody a experimenty, během kterých žáci samostatně nebo ve skupinách dostávali příležitost k diskuzi, praktickému ověření předpokladu a stanovení vlastních závěrů. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v soutěžních disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím dostupných volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny především relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce. Přátelský přístup vychovatelky pomáhal žákům rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ze sledování dosažené úrovně dovedností a znalostí dětí v předškolním vzdělávání, bylo patrné, že výsledky vzdělávání dětí korespondují s očekávanými výstupy definovanými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky využívají k zápisům individuálních pokroků dětí diagnostické záznamy, které však svou nejednotností, nízkou četností a obecným charakterem posuzovaných položek zcela nenaplnují svoji funkci. Vývoj grafomotorických dovedností u starších dětí je patřičně sledován a chronologicky doložen diagnostickou kresbou postavy. Většina didakticky zacílených řízených činností je realizována nediferencovaně vzhledem k věku dětí, nejsou dostatečně zohledňovány jejich rozdílné vzdělávací nároky a individuální možnosti.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách či skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce zjišťující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si v rámci hospitační a kontrolní činnosti příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem optimálně podpořit rozvoj žáků. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospěla výrazná většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, vhodně nastavená preventivní strategie je účinně minimalizuje.

Škole chybí zpětná vazba získaná častější účastí v externím hodnocení nebo možnostmi srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Pokud se žáci těchto aktivit zúčastnili (např. celoplošné testování, předmětové soutěže), pak obvykle ve velmi malém počtu. Celkové výsledky školy pak značně závisí na individuálních předpokladech jednotlivců. Přesto je žádoucí vyhledávat vhodné nástroje použitelné v této oblasti, kterými mohou být uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, využití volně dostupných testovacích systémů nebo spolupráce se školami v okolí.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje prostřednictvím kontaktu s absolventy nebo rodiči. Příležitostně se daří získat informace i ze škol kam žáci odcházejí. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Činnost školní družiny je často tematicky navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů zapojit všechny žáky i předškolní děti. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žakovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- V září 2017 proběhla změna na pozici ředitele školy.
- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy, vznikla nová počítačová učebna, modernizací prošla školní jídelna.
- Pracoviště mateřské školy v Razové bylo v roce 2015 přestěhováno do nových prostor v objektu základní školy, uskutečnila se také revitalizace školní zahrady.
- Ředitel školy (na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti v roce 2014) zajistil na pracovišti v Leskovci nad Moravicí vzdělávání dětí po celou dobu provozu mateřské školy a usiluje o komplexní zlepšení podmínek pro využívání moderních metod a forem v předškolním vzdělávání.

Silné stránky

- Empatický přístup všech pracovníků školy k dětem a žákům rozvíjí jejich sociální dovednosti, přispívá ke klidnému a efektivnímu průběhu činností během celého dne a k velmi dobrým vztahům mezi účastníky vzdělávání.
- Řízení pedagogického procesu podporuje vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání a vytváří příznivé klima ve škole.
- Efektivní formy a metody výuky v základní škole pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj žáků.
- Aktivní zájem žáků o vzdělávání podporují vzdělávací strategie založené na činnostním učení, badatelských metodách a práci s informacemi v digitální i tištěné podobě.
- Dobře nastavený a důsledně prováděný preventivní program úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Děti nebyly důsledně vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, k posilování komunikační obratnosti a sebedůvěry. Hodnocení pedagogy bylo pouze popisné bez cílené zpětné vazby k dětem.
- Vedená pedagogická diagnostika dětí neumožňuje její využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.
- Pedagogové plnohodnotně nevyužívají širokou škálu vzdělávacích metod a forem práce při činnostech podporujících dětskou zvědavost založenou na přímých zážitcích a zkušenostech dětí.
- K vyšší objektivitě při sledování výsledků základního vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí zpětná vazba z externího testování nebo aktivit zaměřených na srovnání úrovně vědomostí a dovedností žáků s jejich vrstevníky z jiných základních škol v regionu.

- Vedením školy nastavený vnitřní kontrolní systém neposkytuje všem součastem školy systematickou a účelnou zpětnou vazbu.

Část X.

Základní údaje o hospodaření školy r. 2021

Výnosy

Celkové výnosy	11 274 283,16 Kč
Dotace Moravskoslezského kraje	9 015 583,00 Kč
Projekt šablony	322 631,16 Kč
Příspěvek na provoz od zřizovatele	1 600 500,00 Kč
Poplatky od rodičů, zák.zástupců dětí	317 282,00 Kč
z toho úplata za vzdělávání (MŠ,ŠD)	36 270,00 Kč
stravné	281 012,00 Kč
Bezúplatně předané respirátory	7 987,00 Kč
Ostatní výnosy (pronájem)	10 300,00 Kč

Náklady

Neinvestiční náklady celkem	11 245 204,49 Kč
Investiční výdaje - rekonstrukce školní kuchyně	1 126 965,00 Kč
Mzdové náklady	7 197 200,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	2 309 521,00 Kč
Náklady na učební pomůcky, šk.potřeby	51 621,75 Kč
Náklady na vzdělávání	11 215,90 Kč
Ostatní provozní náklady	1 675 645,84 Kč

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	29 078,67 Kč
-----------------------------	---------------------

Běžné účty k 31.12.2021

běžný účet	2 386 586,45 Kč
běžný účet FKSP	173 883,88 Kč

Pokladna k 31.12.2021	11 360,00 Kč
------------------------------	---------------------

Fondy k 31.12.2021

fond odměn	174 000,00 Kč
FKSP	186 481,84 Kč
fond rezerv	83 898,75 Kč
fond rezerv tvořený z darů	23 008,28 Kč
investiční fond	0,00 Kč

Poznámky

Organizace má vypracované vnitřní směrnice pro vedení účetnictví

Část XI.
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název programu	Způsob zapojení	Počet zúčastněných		
		žáků (dětí)	pedagogů	ostatních zam.
ŠABLONY III	Schválení OP VVV na školní rok 2021-2023	39	8	-

Část XII.
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Mimoškolní akce pořádané školou (přednášky, kurzy, semináře, ...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných na vzdělávání		
		žáků (dětí)	pedagogů	ostatních
0	0	0	0	0

Část XIII.
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

	Název projektu	Finanční prostředky v Kč	
		celkem	využité
státní fondy	Šablony III Razová	477152,-	průběžně
programy EU	<u>OKAP (odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK) – návštěva a doprava U6 Ostrava</u>	průběžně	průběžně
SZIF	Ovoce do škol	průběžně	průběžně
Programy EU OKAP	DVPP	průběžně	průběžně
MAS Bruntál	Polytechnika pro ZŠ a MŠ	17 000,-	17 000,-
ŠABLONY III	Africká pohádka	1 500,-	1 500,-
ŠABLONY III	Jak se chovat v přírodě	1 000,-	1 000,-

Další informace:

Škola je od 1.9.2021 je zapojena do Programu Šablony v rámci OP VVV s projektem Šablony III Razová. Částka, která je v rámci jednotlivých aktivit alokována pro ZŠ a MŠ činí **477152,-Kč**.

Část XIV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace, s kterou PO spolupracuje (HZS, městská policie, střední školy....)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných žáků (děti)
-----	-----	-----

Zpracoval: Mgr. Jiří Chmelík

Dne: 22.8. 2022

.....
ředitel školy

Výroční zpráva za rok 2021/2022 byla projednána pedagogickou radou dne 25.8.2022

Výroční zpráva byla předána zřizovateli – Obci Razová

V Razové dne 19.9.2022

.....
Ivan Fehérvári
Starosta Obce Razová

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s §7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Člen školské rady jmenovaný zřizovatelem : B.Gavendová, Simona Hovadíková,

Člen školské rady zvolený zákonnými zástupci žáků: Eva Melčáková,
Jana Vidlařová, Monika Složilová

Člen školské rady zvolený zaměstnanci školy: Zdeňka Pavlíčková, Marcela Bedáňová,
Šárka Páleníková

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2021/2022 dne 13.9.2022 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva za rok 2021/2022 byla schválena školskou radou dne 13.9.2022

Dne 13.9.2022

.....
Monika Složilová
předsedkyně školské rady