

**Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace**

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**(pro pracoviště MŠ Razová a MŠ Leskovec nad Moravicí)**

## **ŽIJEME ZDRAVĚ**

**ŠVP byl zpracován podle RVP PV č. j. 32 405/2004-22**

**Zpracovala:** Stanislava Talčíková

vedoucí učitelka MŠ  
a pedagogický tým

## **Obsah**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
  - 3.1 Věcné vybavení, prostorové podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let
4. Organizace výchovy a vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 8.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
  - 8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
  - 8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
  - 8.4 Vzdělávání dětí dvouletých
9. Vzdělávání dětí nadaných

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Název ŠVP PV:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Žijeme zdravě“
Zkrácený název:	ŠVP PV „Žijeme zdravě“
Platnost dokumentu:	2. 9. 2019 (aktualizace ŠVP PV zpracovaného k 1. 9.2010)
Název školy (právního subjektu):	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Razová 353, 793 64
Adresy pracovišť:	
MŠ Razová	Razová 353, 793 64
MŠ Leskovec n. M.	Leskovec nad Moravicí 350, 793 68 Dvorce
Ředitel:	Mgr. Jiří Chmelík
Telefon:	554 765 010
E-mail:	<a href="mailto:zs.razova@seznam.cz">zs.razova@seznam.cz</a>
Webové stránky školy:	<a href="http://www.zsrazova.net">www.zsrazova.net</a>
IČO:	75026554
Vedoucí uč. MŠ:	Stanislava Talčíková
Tel. kontakty:	
MŠ Razová	606 619 815
MŠ Leskovec n. M.	606 619 852
Zřizovatel školy:	Obec Razová
Adresa zřizovatele:	Razová 351, 793 64
Telefon:	554 765 013, p. starosta: 554 219 573
E-mail:	<a href="mailto:obec@razova.cz">obec@razova.cz</a>
Webové stránky obce:	<a href="http://www.razova.cz">www.razova.cz</a>
IČO:	00296287

## **2. Obecná charakteristika školy**

**MŠ Razová:** S platností od školního roku 2015/2016 byl provoz MŠ Razová přemístěn do nově rekonstruovaných prostor v přízemí budovy ZŠ. Došlo k přístavbě sociálního zařízení pro děti z MŠ (zcela nová šatna, umývárna a WC) i ke kompletní rekonstrukci dosavadních prostor bývalé ŠD (velké i malé herny školní družiny) včetně zajištění podlahového vytápění a technického odvětrávání celého prostoru MŠ. Díky provedené rekonstrukci mohlo vedení školy požádat o navýšení kapacity MŠ Razová – z dosavadních 20 na 25 dětí (v rejstříku škol a školských zařízení schváleno s platností od 8. 9. 2015).

S platností od 1. 9. 2015 bylo zřizovatelem školy díky schválenému dotačnímu programu uvedeno do provozu rovněž nové dětské hřiště, vybudované během července a srpna 2015 v prostoru školní zahrady za budovou ZŠ Razová.

**MŠ Leskovec n. M.:** Mateřská škola byla postavena v roce 1994 a je situována v blízkosti středu obce, sousedí s obecním úřadem a malým panelákovým sídlištěm. MŠ má kapacitu 25 dětí, je tedy jednotřídní. Budova MŠ je přízemní, dálkově vytápěná. K zahájení školního roku 2015/2016 byla obcí Leskovec nad Moravicí realizována rekonstrukce stávající budovy MŠ – provedena výměna všech oken a dveří MŠ a obnova její fasády.

V budově se nacházejí všechny potřebné místnosti pro děti – jejich šatna, umývárna, WC a jedna velká třída, kterou je možné shrnovacími dveřmi rozdělit na jídelnu a hernu. Ta slouží rovněž k odpolednímu spánku dětí (po rozložení lehátek). MŠ má i svou dětskou knihovničku s průběžně doplňovanou literaturou. Jsou zde i prostory k uskladnění hraček apod. MŠ má svou vlastní školní jídelnu s kuchyní, kde se připravují svačinky a obědy pro děti i zaměstnance. V bočních prostorách MŠ je rovněž sociální zázemí i další místnosti pro pedagogické i nepedagogické pracovníky – šatna, kancelář vedoucí ŠJ, úklidová místnost. Pozemek kolem mateřské školy je oplocen a zatravněn. Zahrada, jejíž údržbu zajišťuje Obecní úřad v Leskovci nad Moravicí, poskytuje dětem řadu příležitostí k pohybovým aktivitám.

## **3. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **3.1 Věcné vybavení, prostorové podmínky**

**MŠ Razová:** Mateřská škola je od roku 2015 přemístěna do nově zrekonstruovaných prostor v přízemí základní školy. MŠ je prostorná, vybavena moderním nábytkem a pomůckami. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostatečné, v rámci finančních možností je obnovováno, v současnosti odpovídá počtu i věku dětí. Vše je umístěno tak, aby to bylo viditelné a na dosah dětí. Byla vybudována centra pro děti – Kadeřník, Kutil, Malý přírodovědec, Knihovna, Obchod, Na domácnost a Veselý logo koutek pro děti. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s našimi činnostmi i s výtvarnými pracemi v prostorách šatny, děti se podílí na výzdobě prostor mateřské školy.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně ZŠ (také v přízemí školy).

S platností od 1. 9. 2015 bylo zřizovatelem školy díky schválenému dotačnímu programu uvedeno do provozu rovněž nové dětské hřiště, vybudované během července a srpna 2015 v prostoru školní zahrady za budovou ZŠ Razová. Hřiště obsahuje řadu herních prvků a umožňuje tak dětem dostatek pohybových aktivit.

Provoz mateřské školy je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí školné v souladu s příslušnou vyhláškou.

**MŠ Leskovec n. M.:** Mateřská škola je velmi prostorná, její nábytek je průběžně obnovován novými nábytky a také v letošním roce koupí nového koberce a nábytku. Vybavení hračkami, pomůckami a dalšími učebními materiály je standardní, v rámci finančních možností je obnovováno, v současnosti odpovídá počtu i věku dětí. Vše je umístěno tak, aby to bylo viditelné a na dosah dětí. Byla vybudována centra pro děti – Na domácnost, Na obchod, Na lékaře, Kutil, Kadeřník, Logo koutek pro děti. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s našimi činnostmi i s výtvarnými pracemi v prostorách šatny, děti se podílí na výzdobě celé mateřské školy.

Terén školní zahrady je velmi prostorný a poskytuje dětem vhodné pohybové využití pro běžné venkovní pohybové aktivity v rovném terénu. V zimě můžeme využívat (např. pro sáňkování dětí) jiné vhodné terény v obci. Školní zahrada je vybavena velkým pískovištěm, jsou v ní umístěny kovové i dřevěné prolézačky. Její součástí je i z jedné třetiny zastřešená terasa, kterou děti využívají zejména při nepříznivém počasí.

Provoz mateřské školy je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí školné v souladu s příslušnou vyhláškou.

### 3.2 Životospráva

**MŠ Razová:** Dětem v MŠ je poskytována zdravá a vyvážená strava, vytvářena dle příslušných předpisů. Stravování dětí je zajištěno ve školní kuchyni ZŠ. Vhodná skladba jídelníčku, který sestavuje vedoucí školní jídelny, je

konzultována s ředitelem školy i vedoucí učitelkou MŠ Razová. Jsou dodržovány předepsané technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem zajišťujeme během celého dne dostatečný pitný režim – na stole ve třídě je vždy džbánek s vhodnou tekutinou a hrníčky. Všichni zaměstnanci dětem během dne pití tekutin nabízejí. Intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány. Zdravému stravování učíme děti motivačními činnostmi – čtením různých příběhů, rozhovory v komunikačním kruhu atd. Nově zařazená jídla do jídelníčku dětem nevnucujeme, ale vybízíme je, aby alespoň ochutnaly. Snažíme se o pravidelný rytmus a řád, respektujeme však individuální potřeby dětí. Podle aktuální potřeby adekvátně střídáme aktivitu a odpočinek.

**MŠ Leskovec n. M.:** Jídlo je připravováno přímo v budově MŠ (viz výše). Vhodnou skladbu jídelníčku sestavuje vedoucí školní jídelny MŠ. Všechna ostatní pravidla – viz předchozí charakteristika podmínek zdravé životosprávy MŠ Razová.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají příležitost adaptace tak, aby se přizpůsobily našemu prostředí a režimu. Zvláště nově přichozím dětem nabízíme možnost navštěvovat MŠ tak, aby si na nové prostředí zvykly dle svých psychických možností. Všichni zaměstnanci MŠ se snaží dětem vytvářet prostředí bezpečí a klidu, aby děti cítily bezpečí a byly spokojené. Rodiče nově přichozích dětí jsou seznámeni se školním řádem a jsou upozorněni na to, že osobní svoboda jejich dětí je respektována, ale do určitých mezí. Komunikace s dětmi v MŠ je na patřičné úrovni, nenásilná a srozumitelná, buduje se vztah důvěry a přátelství. Všichni zaměstnanci dbají na to, aby hodnocení výkonů - ať už chování, nebo znalostí - začínalo vždy pozitivně, aby celkově pozitivní hodnocení převažovalo. Budujeme v dětech rovněž pocit jistoty - nebát se umět vyjádřit svá přání, pracovat samostatně a vzájemně si důvěřovat. Režim ve třídě má jasná pravidla, s nimiž jsou děti seznamovány. Všichni usilujeme o to, aby byl ve třídě dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou si všichni rovni. Zvláštní pozornost věnujeme rizikům výskytu šikany (starší vůči mladším, silnější vůči slabším), učitelky pravidelně sledují nabídku školení a vzdělávání, aby se mohly v této oblasti vzdělávat, získat dostatek odborných znalostí a uplatňovat i zkušenosti, jak tyto příznaky rozpoznat. Dále také po zkušenostech z uplynulých let klademe důraz na úrazovou prevenci – děti se prostřednictvím různých příběhů seznamují s možnostmi úrazu (zbrkllost na prolézačkách, nevhodná obuv ve třídě i venku, nepozornost při přecházení vozovky atd.).

### 3.4 Organizace

Denní řád je pružný, přizpůsobuje se momentálním podmínkám, ale akceptuje vždy v prvé řadě potřeby dětí. Školní řád vymezuje základní dohodnutá pravidla jejich chování a jednání (je samostatnou přílohou ke ŠVP).

Děti mají denně zajištěný dostatečný pobyt venku - volný pohyb na školní zahradě MŠ nebo na hřišti místní TJ. Pohybové aktivity jsou zařazovány denně. Děti pracují svým tempem, mohou se vracet individuálně k nedokončeným hrám i rozdělaným činnostem. Plánování vychází z potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Učitelky se vždy plně věnují dětem.

### 3.5 Řízení mateřské školy

MŠ je v rámci své integrace s malotřídní ZŠ řízena ředitelem celého právního subjektu, její zaměstnankyně však pracují pod přímým vedením pověřené vedoucí učitelky MŠ (viz organizační schéma školy). Pravidelně 1x měsíčně se vzájemně informují o výsledcích výchovy a vzdělávání písemnou formou v měsíčních hodnoceních, vzájemně si plánují akce pro děti a konzultují výsledky práce s dětmi. Informace jsou předávány také řediteli školy. Ředitel školy pravidelně navštěvuje obě třídy. Všechny pracovnice MŠ mají jasně vymezeny povinnosti i pravomoci – viz pracovní náplně. Mají možnost se seberealizovat, jsou zapojovány do řízení MŠ a je respektován jejich názor.

Zpracovatelem ŠVP je vedoucí učitelka MŠ, na jeho průběžném vyhodnocování se v rámci stanovených kritérií podílejí rovněž další učitelky. Všechny pracovnice MŠ se snaží postupovat jednotně a spolupracovat. MŠ úzce spolupracuje se školou, zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry (Bruntál, Opava) i dalšími subjekty.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

V obou našich MŠ pracují pouze odborně kvalifikované učitelky (s požadovaným vzděláním pro práci s předškolními dětmi). Všechny učitelky se průběžně zúčastňují DVPP, jsou proškoleny v oblasti BOZP a PO. Jejich úvazky jsou organizovány tak, aby byla zajištěna odpovídající péče při všech činnostech dětí. V MŠ Leskovec nad Moravicí pracují 2 učitelky (jedna na zkrácený úvazek) a jedna nepedagogická pracovnice (vykonává funkci školnice, kuchařky, vedoucí ŠJ). V MŠ Razová pracují 2 učitelky na plný úvazek a 2 uklízečky na zkrácený úvazek. Stravování zajišťuje školní jídelna včetně výdeje stravy.

Pro potřeby obou pracovišť je k 2. 9. 2019 v rámci schvalovaného projektu šablon přijata školní asistentka. Všechny pracovnice provozu jsou rovněž proškoleny v oblasti BOZP a PO.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně a podrobně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, individuálními rozhovory dle zájmu rodičů a neformálně i na společných akcích. Rodiče mají volný přístup do MŠ, je zde vzájemná snaha o vytvoření oboustranné vstřícnosti, důvěry a otevřenosti. Zvláště jsou oblíbeny akce, během kterých jsou zapojeni i rodiče. Snažíme se proto organizovat rovněž mimoškolní aktivity dětí s jejich účastí, a tím je vtáhnout do dění MŠ.

Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce se všemi dalšími partnery MŠ, vítána je jejich aktivní spoluúčast zejména při pořádaných celoškolních akcích.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, dodržujeme všechna doporučená podpůrná opatření. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu (při plánování a organizaci činností), realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření. Důraz klademe na spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP či SPC Bruntál (konzultace aj.). Počet dětí ve třídě je snížen v souladu s platnými právními předpisy.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektujeme individualitu každého dítěte. V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností – tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti. Realizována budou všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Dětem nasloucháme a dáváme prostor pro vyjádření vlastního názoru i možnost uplatnit a rozvinout své zájmy.



### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

Naším cílem je začlenění také dětí mladších tří let do edukačního procesu formou pozvolné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Samozřejmostí je individualizovaný přístup a úzká spolupráce s rodinou. Učitelé v obou třídách mateřské školy jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci DVPP a formou samostudia si průběžně doplňují informace a poznatky k problematice vzdělávání dětí od dvou let. Během přímé pedagogické činnosti se paní učitelky MŠ Razová v maximální možné míře ve svých úvazcích překrývají (2,5 hod denně), na pracovišti MŠ Leskovec nad Moravicí je taktéž překrývání 2,5 hodiny. Pro posílení pedagogického personálu je k 2.9.2019 školní asistentka (k dispozici bude pro obě pracoviště – dle aktuální situace v daných třídách, viz. bod 3.6). Školní asistentka spolupracuje s učitelkami, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluže (dokrmování, oblékání, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi (při volné hře, pobytu venku, na mimoškolních akcích).

Režim dne v obou třídách je v co nejvyšší možné míře přizpůsoben vzdělávání dětí od dvou let. Režim dne není dodržován striktně, děti mají dostatek času např. na stravování, sebeobsluhu, hygienu. Velký prostor je věnován volné hře dětí (zejména v době po příchodu do MŠ, při pobytu venku, v odpoledních činnostech). Pro pobyt venku je v MŠ Leskovec nad Moravicí nejčastěji využívána rozlehlá zahrada. V případě drobného deště je možný pobyt na částečně kryté terase. Příležitostně jsou zařazovány procházky obcí (pro zajištění bezpečnosti dětí jsou využívány reflexní vesty a zvýšený dohled nad dětmi). V MŠ Razová je využívána přilehlá zahrada, vybavená mnoha herními prvky (nutno dbát zvýšené bezpečnosti dětí) a procházky v klidné části obce.

Pro usnadnění období adaptace dětí klademe důraz na pravidelnou docházku, každodenní rozhovory s rodiči.

## **4. Organizace vzdělávání**

### Celkové vnitřní uspořádání MŠ:

MŠ je organizačně začleněna do integrovaného právního subjektu s málotřídní ZŠ v obci Razová. Obě její pracoviště – v Razové i v Leskovci nad Moravicí - v rámci celého právního subjektu spolupracují vzájemně i s partnerskou ZŠ.

V případě obou pracovišť se jedná se o mateřskou školu jednotřídní se všeobecně zaměřenou činností bez speciální profilace.

#### Charakteristika třídy:

V **MŠ Razová** do věkově smíšené třídy přijímáme děti po dosažení 2 do 6 let věku. Díky nově vybudovaným prostorám byla navýšena kapacita MŠ na 25 dětí.

V **MŠ v Leskovci nad Moravicí** přijímáme do věkově smíšené třídy děti od 2 do 6 let věku. Neustále roste zájem rodičů o umístění dětí mladších tří let do MŠ. Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

#### Kritéria přijetí (pro obě pracoviště MŠ):

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku) a děti po dodatečném odkladu školní docházky.

#### Další kritéria:

- a) trvalé bydliště v Razové/Leskovci nad Moravicí
- b) dosažení věku 2 let věku
- c) upřednostnění přijetí sourozenců, příp. dětí zaměstnanců škol
- d) předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti.  
Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí tedy od počátku být připraveno plnit požadavky stanovené RVP pro PV a ŠVP pro PV naší mateřské školy

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, jsou do ní zařazovány děti smíšeného věku 2 až 6 let. Zápis pro příští školní rok probíhá vždy v květnu a řídí se příslušnými právními předpisy.

#### Vnitřní denní režim **MŠ Razová/MŠ Leskovec n. M.**

Jejich provoz je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin.

### ***MŠ Razová:***

6:30 – 8:00	scházení se dětí, ranní hry, individuální činnosti s dětmi, činnosti řízené učitelkou
8:00 – 9:30	ranní cvičení, hygiena, svačina, ranní kroužek, didakticky cílené činnosti
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd, příprava k odpočinku
12:00 – 14:00	odpočinek
14:00 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 16:00	odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí, činnosti řízené pedagogem

### ***MŠ Leskovec n. M.:***

6:30 – 7:30	scházení se dětí, ranní hry, individuální činnosti s dětmi, činnosti řízené učitelkou
7:30 – 8:00	individuální práce s dětmi s odloženou školní docházkou, didakticky zacílené činnosti i spontánní učení ve skupině
8:00 – 8:30	ranní cvičení
8:30 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:30	řízená činnost
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:30	hygiena, příprava na spánek
12:30 – 14:00	odpočinek, náhradní aktivity místo spánku
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	volné hry, odchod domů

Uvedené časové rozvržení se nedodrží striktně - vychází z momentálních každodenních situací. V době hlavních prázdnin je MŠ 6 týdnů uzavřena (projednáno se zřizovatelem) – každá třída zajišťuje provoz jeden týden v červenci.

Uplatňované metody a formy práce vycházejí ze vzdělávacího obsahu (viz níže).

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Charakter výchovně vzdělávací práce vychází z rámcových a na ně navazujících dílčích vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání, jak stanovuje RVP pro předškolní vzdělávání.

Při realizaci ŠVP PV vycházejí odborně kvalifikované učitelky z možností a podmínek školy, zhodnocují práci s dětmi z předchozích období. Při konkrétním plánování své práce se snaží zúročit znalosti ze seminářů, odborné literatury i časopisů a všech dostupných metodických zdrojů. Vždy vycházejí z potřeb dětí i z možností jejich života v obci.

Velkou devizou MŠ je, že v případě obou pracovišť jde o malý a dobrý kolektiv, všichni se vzájemně znají, takže lze říci, že se charakter celkové práce blíží charakteru rodinnému.

### ***Vize školy:***

Dávat dětem pocit bezpečí – navázat na rodinu, vytvářet podmínky pro zdravý růst a všestranný rozvoj každého dítěte.

### ***Dlouhodobý cíl:***

Získávat si důvěru dětí a rodičů, spolupracovat s obcí, pomáhat svou účastí při pořádaných místních akcích, slavnostech a významných událostech, ale především při každodenních aktivitách.

## 5.1 Vymezení konkrétních cílů obou pracovišť MŠ

- Poskytovat dětem pocit bezpečí během pobytu v MŠ, navázat co nejlépe na rodinné zázemí (někdy ho i nahradit), děti musí cítit jistotu v nás i v ostatních zaměstnancích.
- Individuálně přistupovat ke každému dítěti, citlivě s ním pracovat (ne všichni mají kvalitní zázemí doma).
- Stále utužovat dobrou spolupráci s rodiči, nenásilně je vtahovat do našeho kulturního dění v MŠ (společné akce, soutěže, karnevaly aj.).
- Připravovat dětem zajímavé činnosti.
- Učit děti primárním dovednostem, které jednou využijí ve svém životě.
- Vést děti tak, aby dobře zvládly přechod z MŠ do ZŠ.

Dbáme na respektování jasně daných pravidel, která budeme ctít a dodržovat, úzce spolupracujeme s rodinou, která je co nejvíce zapojena do našeho dění.

Při naší vzdělávací práci se řídíme cíli předškolního vzdělávání, které nám stanoví RVP PV:

1. Rozvíjení osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů všech morálních hodnot, na nichž je založena společnost, v níž žijeme.
3. Získání osobní samostatnosti - umět se prosadit jako samostatná osobnost

působící na své okolí.

Pro uskutečňování procesu vzdělávání naplňujeme potřeby dětí:

1. Potřeby fyziologické – jídlo, pití, vyměšování, hygiena, pohyb, teplo.
2. Potřeby seberealizace – vhodná motivace k učení, chuť učit se a vzdělávat se, vést k vědomému rozvíjení svého talentu.
3. Potřeba úcty a uznání – vytvořit v dětech pocit, že jsou partneři, bytosti, které mají svou cenu a hodnotu.
4. Potřeba lásky a sounáležitosti – vybudovat v dětech přesvědčení, že budou vždy vyslyšeny, v MŠ vítány a uznávány (úsměv, pohlazení, oční kontakt).

5.2 Vymezení cílů vedoucích k naplňování klíčových kompetencí dětí:

### 1. kompetence k učení

Vést děti prostřednictvím rozhovorů, pozorování a zkoumání k pochopení skutečnosti, kde žijí, s kým žijí (rodina, mateřská škola, blízké okolí a lidé v obci i jinde).

Využívat hlavně bezprostřední styk s přírodou, která je v okolí MŠ (pozorování okolí během ročních období - proměny, dění v prostředí, které nás obklopuje), nebát se klást otázky, chválit za sebemenší úspěchy, a tím motivovat ke spontánnímu i vědomému učení.

Vytvořit systém a směr, kterým se učení bude ubírat - roční období. Společně se radovat, co dokážeme, co jsme se už naučili doma nebo během minulého prožitého období v MŠ. Pochvala musí obsahovat uznání, radost.

### 2. kompetence k řešení problémů

Vést děti k spontánnímu řešení problémů s využíváním zkušeností nabytých v rodině, hledáním možností, jak problém vyřešit ku prospěchu věci (nápodoba, vlastní představitost, uplatnění vlastního cítění - podpora empatie vůči ostatním). Umět zhodnotit funkčnost řešení - umět zvolit správnou cestu.

Vést rozhovory v komunikačním kruhu s připravenými tématy (nevyhýbat se problémům, rozlišovat dobro a zlo, ne vždy je můj názor správný - každý má právo mýlit se, nebát se chyb, správně investovat svou aktivitu, abych neublížoval, umět chápat výrazy - chybovat je lidské, kdo jinému jámu kopá atd., využití bajek a příběhů apod.).

Zpřesňovat početní představy, podporovat využívání empirických postupů.

### 3. komunikativní kompetence

Podporovat samostatnost při verbálním projevu, tvoření vhodně formulovaných vět, adekvátní reakce na kladené otázky, umět vyjádřit svá přání, popsat situaci, sdělit samostatně prožitky, přání, pocity, nálady (řeč, dramatizace, výtvarný a hudební projev).

Nebát se komunikovat s dětmi, dospělými, průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu, využívat informační a komunikační prostředky (knihy, encyklopedie, počítač).

Rozvíjet povědomí o tom, že se lidé mohou dorozumívat i jinými jazyky - máme možnost se je učit.

#### 4. sociální a personální kompetence

Vést k chápání, že ubližování, ponižování, vysmívání, agresivita a násilí nepatří do zdravé společnosti, konflikty řešit dohodou, umět reagovat na projevy násilí v rodině, MŠ i jinde.

Umět chápat lidi, kteří se liší jakýmkoliv způsobem – empatie, chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi.

Uvědomovat si zodpovědnost za své chování, umět nést důsledky, nebát se spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobovat se jim, věřit, že tato pravidla jsou správná, umět uzavírat kompromisy.

#### 5. činnostní a občanské kompetence

Vést k uvědomění si, že člověk může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že je za svá rozhodnutí zodpovědný.

Cítit smysl pro povinnost ve hře, smysl pro odpovědnost, vážít si práce své i ostatních.

Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, vést k povědomí o svém místě ve společnosti (není jedno, v jakém prostředí se pohybuje a žijeme). Chápat pojem lidské hodnoty.

### 5.3 Metody a formy práce

Při všech činnostech s dětmi využíváme metody a formy práce, které jsou přiměřené věku dětí a odpovídají jejich každodenním životním situacím nebo činnostem. Při jejich uplatňování vycházíme z individuálního přístupu k dítěti, respektujeme jeho osobní tempo, zájmy a potřeby. Snažíme se o to, abychom při práci s dětmi vyváženě zařazovaly činnosti řízené a spontánní.

#### **Formy:**

*frontální vzdělávání* – zařazováno v případě, že to vyžaduje určitá situace

*skupinové vzdělávání* – často využíváno (věkově smíšená třída)  
*individuální vzdělávání* – vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte.

### **Metody:**

*prožitkové učení* – založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení a vyvolává jeho zájem o nové poznání

*sociální učení* – vychází z principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů, po projednání v širším vedení školy (ve spolupráci s ředitelkou školy) jsou v něm uplatňovány určité prvky etické výchovy (prosociální jednání)

*kooperativní učení* – uplatňováno při vzájemné spolupráci dětí mladšího věku, při řešení složitějších problémů a situací u dětí předškolního věku (učí se rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci – v rámci přípravy na obdobný styl práce v navazující ZŠ)

*didakticky zacílené činnosti* – zařazované řízené učení dětí podle témat jednotlivých integrovaných bloků (viz níže)

*spontánní aktivity dětí* – vychází z jejich přirozených potřeb

*experimentální učení* (využíváno zejména u dětí předškolního věku) – vede děti k řešení problémů, k rozvoji myšlení, obohacování jejich vlastních zkušeností.

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah ŠVP PV „Žijeme zdravě“ je uspořádán do následujících deseti *integrovaných bloků*, které na sebe přirozeně navazují po jednotlivých měsících školního roku. Každý měsíc má své téma, které je podrobněji rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat (*v propojení do navazujícího Třídního vzdělávacího programu*). Podtémata nejsou pevně určena, mohou se měnit podle momentální situace. Celé vzdělávání probíhá prostřednictvím řady činností ze života člověka, vychází z místních tradic i ze zájmu dětí. Jednotlivé činnosti vybíráme tak, aby děti zabavily, ale aby se i zároveň něco naučily. Snažíme se vytvářet vhodné příležitosti k tomu, aby děti při praktických činnostech poznávaly svět a snažily se správně chápat, co je pro nás důležité (i morální).

Vybraná témata naplňujeme konkrétními činnostmi ke *splnění vymezených dílčích cílů RVP PV a k dosažení stanovených výstupů práce s dětmi* (jejich poznatků, dovedností, hodnot a postojů) ve všech sledovaných oblastech:

1. Dítě a jeho tělo (biologické)
2. Dítě a jeho psychika (psychologické)
3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (environmentální)

Součástí popisu jednotlivých integrovaných bloků jsou tak vždy *rámcově stanovené okruhy činností a výše uvedené očekávané výstupy*. Podle aktuální situace, zájmu dětí i konkrétních podmínek si učitelky MŠ vybírají téma, které dále rozpracovávají (u určitých oblastí podrobněji, u jiných méně – vždy podle potřeb daného tématu) do konkrétních činností ve všech pěti vzdělávacích oblastech daných RVP PV. Nad rámec ŠVP mohou být v rámci vzdělávání dětí v průběhu školního roku zařazovány i aktivity vyplývající z aktuálních přání dětí, potřeb pedagogů či ve spolupráci s rodiči apod.

*Přehled všech základních témat jednotlivých integrovaných bloků:*

1. Po prázdninách
2. Barevný podzim
3. Dobrou noc, zvířátka
4. Těšíme se na Vánoce
5. Paní Zima kraluje
6. Co už umím
7. Příroda se probouzí
8. Bezpečně nejen na silnici
9. Moje rodina
10. Je nám krásně na světě

### 6.1 Po prázdninách

#### Charakteristika:

Vytváření pravidel soužití ve třídě, vzájemné seznamování se mezi dětmi, usnadňování začlenění nových dětí do kolektivu, pomoc při vytváření nových přátelství v MŠ.

Poznáváme se navzájem: uplatňování v komunikačním kruhu, časté rozhovory o rodině, oblíbených hračkách a hrách doma i v MŠ. Rozhovory o milovaných zvířátkách, která máme doma. Pěstujeme v dětech pocit, že i v MŠ jsou jako doma - „v bezpečí“.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a tvořivosti. Získání přiměřené samostatnosti dítěte po citové stránce.



**Dítě a ten druhý:** Seznamování se vzájemnými pravidly chování (jednoho vůči druhému), posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí).

**Dítě a společnost:** Rozvoj schopnosti žít v určitém společenství s ostatními (učit se spolupracovat) i jako součást přírody.

**Dítě a svět:** Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

#### Konkrétní činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- společné diskuse, rozhovory, samostatný slovní projev na určité téma, přednes, dramatizace, zpěv
- aktivity podporující sblížování dětí, kamarádství, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.

#### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zvládnout sebeobsluhu, v rámci zdravotní prevence dodržovat základní hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat – jíst i pít, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).

**Dítě a jeho psychika:** Přemýšlet a vést rozhovor, naučit se reprodukovat říkanky, písničky. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), dokázat je i verbálně komentovat. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.

**Dítě a ten druhý:** Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

**Dítě a společnost:** Pochopit, že každý má v určitém společenství (v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí) svou roli, podle které je třeba se chovat.

**Dítě a svět:** Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – v různých životních situacích (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

## 6.2 Barevný podzim

### Charakteristika:

Zahájení podzimních slavností – výstava ovoce a zeleniny, vitamínový den, broučkový den. Zaměříme se na přírodu v okolí MŠ:

- a) na poli za MŠ – pozorování sklizně, orání, která zvířátka se skrývají na poli, seznamování se se změnami v přírodě (přechod z léta na podzim), objevování významu pěstování plodin na poli
- b) na zahradě – pozorování ovocných stromů, keřů, záhonů, domácích zvířat, pochopení významu pěstování ovoce a zeleniny (umíme je rozlišovat?)
- c) v lese – učit se poznávat lesní zvířata, sběr lesních plodů, přírodnin
- d) život u rybníka (v MŠ Razová)/u přehrady (v MŠ Leskovec n. M.) – blízko naší MŠ pozorujeme živočichy v rybníce/přehradě i v jejich bezprostřední blízkosti, sledujeme rozdíly mezi rybníkem, řekou, přehradou.

Zaměříme se také na základní poznatky o České republice, významných symbolech a svátcích.

Uzavřít toto téma soutěží pro rodiče s dětmi o nejhezčí jablíčko nebo lísteček, uspořádat dětem lampiónový průvod s uspáváním broučků na zimu.

### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Uvědomění si vlastního těla. Rozvoj využívání všech smyslů.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Vedení dětí k rozvoji jejich morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

**Dítě a ten druhý:** Rozvíjení kooperativních dovedností (spolupráce s ostatními ve skupině).

**Dítě a společnost:** Rozvoj společenského a estetického vkusu.

**Dítě a svět:** Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

### Konkrétní činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, smyslové a psychomotorické hry
- hry se slovy, rytmické a vokální činnosti
- pozorování přírodních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým, k ochotě se rozdělit
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění
- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit.

### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Mít povědomí o důležitosti aktivního pohybu a zdravé výživy. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

**Dítě a jeho psychika:** Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.

**Dítě a ten druhý:** Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkoly. Vnímat, co si druhý přeje, případně co potřebuje, a vycházet mu vstříc.

**Dítě a společnost:** Vnímat kulturní a umělecké podněty.

**Dítě a svět:** Uvědomovat si reálná nebezpečí.

### 6.3 Dobrou noc, zvířátka

#### Charakteristika:

Vyvrcholení podzimních slavností – vnímáme krásy usínající přírody, zkontrolujeme zazimovaná zvířátka, která by nemusela zimu přežít, pečeme jablkový závin pro rodiče. Uspořádáme bramborový den. Intenzivně sledujeme změny v přírodě, učíme se z lidové tvořivosti – říkadla, básně, písně.

Během všech činností upevňujeme u dětí pocit sounáležitosti, včleňujeme rodinu do dění v MŠ. Učíme děti pečovat o své zdraví – změny počasí, oblékání apod.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si poznatků o těle a zdravých pohybových činnostech, osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k celkové podpoře zdraví a bezpečí dítěte.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému). Rozvoj paměti a pozornosti.

**Dítě a ten druhý:** Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností

**Dítě a společnost:** Rozvoj základních kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

**Dítě a svět:** Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a změnám.

#### Konkrétní činnosti:

- pohybové hry v prostoru a jiné činnosti, aktivity zaměřené na poznávání lidského těla a směřující k ochraně zdraví
- společné rozhovory, vyprávění, přednes, dramatizace, zpěv
- pozorování přírody, zkoumání, určování a pojmenování vlastností pozorovaných objektů, předmětů či jevů
- modelově zaměřené činnosti, které pomáhají dítěti pochopit pravidla vzájemné komunikace (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a upevňují jeho

morální postoje při jednání s druhými, spoluvytváření pravidel soužití ve třídě - herní činnosti zaměřené na rozvíjení ekologického smýšlení dětí.

#### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Pojmenovat části těla a porozumět jeho vývoji. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.

**Dítě a jeho psychika:** Samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, nápady, dokázat vést rozhovor. Vědomě využívat všech smyslů, poznat a pojmenovat věci kolem sebe, zaměřovat se na to, co je z hlediska poznání důležité.

**Dítě a ten druhý:** Přirozeně, ale v rámci stanovených pravidel komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství, porozumět své roli v rodině.

**Dítě a společnost:** Vytvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, dodržovat stanovená pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

**Dítě a svět:** Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Pomáhat pečovat o své okolí v obci.

## 6.4 Těšíme se na Vánoce

### Charakteristika:

Návštěva Mikuláše a čertíka v naší MŠ. Každodenní předvánoční rozjímání (rozhovory, seznamování dětí s tradicemi, zvyky). Pečeme na Vánoce perníčky, vystupujeme na koncertu v kostele. Podílíme se na jeho výtvarné výzdobě. Během adventu všichni vytváříme radostnou atmosféru při přípravách Vánoc, těšíme se společně na svátky, vyrábíme ozdoby, zpíváme koledy. Při rozhovorech děti dostávají dostatečný prostor k vyjádření svých pocitů, názorů a přání. Uvědomujeme si důležitost lásky v rodině i v MŠ – i vážit si lidí kolem nás.

### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopnosti vytvářet i prožívat citové vztahy. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádření vlastních pocitů, získaných dojmů a prožitků.

**Dítě a ten druhý:** Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách.

**Dítě a společnost:** Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, podílet se na společných činnostech). Přijímání základních hodnot, které určité společenství uznává.

**Dítě a svět:** Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.

Konkrétní činnosti:

- pohybové hry v prostoru, manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem, konstruktivní a grafické činnosti
- vyprávění příběhů s etickým obsahem, samostatný slovní projev při sdělování zážitků na určité téma, poslech příběhů čtených, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity, hry na téma rodiny a přátelství
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě se rozdělit, spolupracovat, pomoci, střídat se
- různorodé společné hry a skupinové aktivity, přípravy a realizace slavností
- přirozené pozorování blízkého okolí, vycházky, aktivity zaměřené na orientaci v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé.

Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zachovat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti, zvládnout jemnou motoriku.

**Dítě a jeho psychika:** Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, sledovat příběh a vyprávět příběh. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků. Zachytit a vyjádřit své zážitky, prožitky.

**Dítě a ten druhý:** Spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol, vycházet mu vstříc.

**Dítě a společnost:** Uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla chování. Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.

**Dítě a svět:** Orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.

## 6.5 Paní Zima kraluje

Charakteristika:

Příprava dětí MŠ Razová a MŠ Leskovec n. M. na zápis do 1. ročníku ( 9.4. )

Učíme děti písně, básně a hádanky se zimní tematikou. Učíme se chápat rozdíly počasí – srovnávání s jinými ročními obdobími, připravujeme dětem zimní radovánky. Pozorujeme přírodu na poli, u rybníka, na zahradě i v lese – srovnávání. Pečujeme o zvířátka v zimě. Celý měsíc se věnujeme poznávání lidského těla, významu zdraví a prevenci nemocí.

Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Vytvoření reálných životních návyků.

**Dítě a jeho psychika:** Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy

sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkce (abeceda, čísla). Rozvoj zájmu o učení.

**Dítě a ten druhý:** Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

**Dítě a společnost:** Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky.

**Dítě a svět:** Pozorování okolní přírody.

#### Konkrétní činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, aktivní prohlížení dětských knih, hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání přiměřených gest
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geometrické tvary, množství apod. a jejich smysluplné praktické aplikace)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě se rozdělit, spolupracovat, pomoci, střídat se, další společné hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování blízkého okolí, vycházky, aktivity zaměřené na orientaci v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé.

#### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

**Dítě a jeho psychika:** Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmenka a číslice. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu.

Chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.

**Dítě a ten druhý:** Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého a soucítit s ním.

**Dítě a společnost:** Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhého.

**Dítě a svět:** Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné.

## 6.6 Co už umím

### Charakteristika:

Tvoření ze sněhu na zahradě. Shrnujeme, co jsme se naučili o zimě.  
Sáňkujeme na kopci, kloužeme se na zamrzlém rybníku – dbáme na dodržování pravidel při zimních hrách.  
Experimentujeme se sněhem – reakce na teplo....  
Prožíváme zápis dětí do školy – slavnostní událost MŠ.  
Příprava oslavy pro předškoláky – posezení s rodiči.  
Jdeme společně krmit zvířátka do lesa (učíme uvědomovat si závislost zvířat v zimě na člověku).  
Učíme se, jaká jsou povolání a zaměstnání dospělých.  
Organizujeme dětský karneval.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

**Dítě a ten druhý:** Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

**Dítě a společnost:** Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí.

**Dítě a svět:** Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

#### Konkrétní činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci či nezdravých návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, společné rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- spontánní hra, činnosti vedoucí ke spokojenosti a radosti, přiměřené silám a schopnostem dítěte, aktivity zaměřené na přípravu samostatného vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- hry a praktické činnosti, které uvádějí dítě do světa lidí – jejich života a práce, běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci (vycházky v obci, návštěva obecního úřadu a exkurze v místních soukromých firmách), sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.

### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

**Dítě a jeho psychika:** Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Rozhodovat o svých činnostech.

**Dítě a ten druhý:** Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

**Dítě a společnost:** Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat apod.)

**Dítě a svět:** Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním, technickém prostředí i jeho dění.

## 6.7 Příroda se probouzí

### Charakteristika:

Zahájení jarních slavností. Příprava výtvarné soutěže pro celou rodinu.

Co musí udělat jaro, abychom poznali, že je tady? Pozorujeme naše vybraná místa na zahradě, na poli, u rybníka/přehrady blízko MŠ. Učíme se pojmenovávat první jarní květiny, pozorujeme včely a brouky.

Experimentujeme se semínky obilí, cibulky tulipánů – náš koutek pokusů. Děti se učí pojmenovávat změny v přírodě, objevovat rozdíly mezi přírodou živou a neživou. Pozorujeme svět rostlin, učíme se citlivě chovat k rostlinám, stromům a mláďatům, ale také k prostředí, v němž žijí. Své pocity (citové prožitky) zpracováváme verbálně i výtvarně.

Celý měsíc se zabýváme našimi oblíbenými knihami a pohádkami (březen = měsíc knih), návštěva školní, obecní nebo městské knihovny

### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění). Vytváření základů pro práci s informacemi.

**Dítě a ten druhý:** Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách.

**Dítě a společnost:** Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.



**Dítě a svět:** Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Konkrétní činnosti:

- prostorové i jiné pohybové aktivity vedoucí k rozvoji svalové činnosti dětí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů o přírodě, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- modelově zaměřené aktivity pomáhající dítěti porozumět časovým proměnám určitých událostí souvisejících s jeho přirozeným vývojem
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, střídat se, pomoci kamarádovi
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu okolního životního prostředí
- hudební vzdělávací pořad pro děti obou tříd v MŠ Razová

Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

**Dítě a jeho psychika:** Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima).

**Dítě a ten druhý:** Spolupracovat s ostatními. Respektovat potřeby jiného dítěte, mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc, umět se orientovat na společenské akci ve větší skupině dětí

**Dítě a společnost:** Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

**Dítě a svět:** Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí). Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

## 6.8 Bezpečně nejen na silnici

Charakteristika:

V dubnu se zaměříme na dopravní prostředky, prevenci úrazů, cestování. Společně s dětmi oslavíme Den Země, vysvětlíme si význam recyklace a třídění odpadu. Dále prožíváme jarní slavnosti – Velikonoce: příprava, radost ze svátků jara, malujeme kraslice, pečeme a zdobíme perníčky, připomínáme si jarní zvyky a tradice. Jedeme na divadelní představení do Bruntálu.

### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

**Dítě a ten druhý:** Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině.

Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

**Dítě a společnost:** Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

**Dítě a svět:** Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

### Konkrétní činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- sledování pohádek obohacujících citový život dítěte, četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - hry na téma rodiny (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti apod.), přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, činnosti vedoucí k rozvoji poznání (kladění otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování).

### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony.

**Dítě a jeho psychika:** Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.

**Dítě a ten druhý:** Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

**Dítě a společnost:** Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

**Dítě a svět:** Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné.

## 6.9 Moje rodina

### Charakteristika:

Rozhovory o mamince a dětech, sourozencích, rodině, mateřské škole, učíme děti uvědomovat si, že vše, co děláme, máme dělat s láskou.

Učíme se mít rádi také zvířátka, protože nás potřebují. Dokážeme rozlišovat zvířata domácí, volně žijící a exotická – prohlížíme si encyklopedie, osvojujeme poznatky o životě zvířat. Mějme se všichni rádi, moje maminka má svátek, příprava vystoupení dětí ke Dni matek – vystoupení v kulturním domě, výroba dárků. Vyvrcholení jarních slavností výstavou výtvarných prací a besídkou pro rodiče. Posilujeme v dětech vztah k mamince a celé rodině. Děti si uvědomují důležitost funkce rodiny.

Pravidelná pozorování jara na zahradě, na louce, v lese.

Společně hodnotíme, co je správné – chování lidí vůči sobě, přírodě, životnímu prostředí. Děti vedeme k samostatnému vyjadřování verbálnímu i výtvarnému.

Vedeme děti k dodržování kulturních a společenských návyků. Snažíme se rozvíjet u nich všechny smysly.

Zaměříme se také na význam různých povolání.

### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Vytvoření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu.

**Dítě a jeho psychika:** Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

**Dítě a ten druhý:** Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině.

Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

**Dítě a společnost:** Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

**Dítě a svět:** Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

### Konkrétní činnosti:

- činnosti zaměřené na vytváření správných postojů dítěte v rámci sociálního prostředí, v němž žije (rodina) - funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi

- nimi, život v rodině
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
  - hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
  - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramaticky zaměřené činnosti apod.)
  - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, činnosti zaměřené na rozvoj poznání (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování).

#### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojit si věku přiměřené pozitivní postoje v rámci zdravého životního stylu.

**Dítě a jeho psychika:** Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.

**Dítě a ten druhý:** Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině.

Uvědomit si potřebu ochrany osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

**Dítě a společnost:** Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

**Dítě a svět:** Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné.

### 6.10 Je nám krásně na světě

#### Charakteristika:

Příprava oslavy svátku Dne dětí, pořádání výletů do okolí, školní výlet, loučení se školáky.

Upevňujeme u dětí povědomí o životě zvířat, lidí na planetě Země, poznatky o České republice, rozhovory o životě na jiných kontinentech (všichni nemáme stejnou barvu pleti, ale jsme si rovni).

#### Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí.

**Dítě a jeho psychika:** Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

**Dítě a ten druhý:** Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířátkům.

**Dítě a společnost:** Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

**Dítě a svět:** Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

#### Konkrétní činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních postojů
- činnosti zaměřené k vytváření a osvojování poznatků
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi a vztahů ke zvířátkům
- činnosti přibližující dítěti pravidla vzájemné komunikace a respektování základních morálních hodnot
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí a života zvířat.

#### Výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

**Dítě a jeho psychika:** Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

**Dítě a ten druhý:** Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole. Chovat se citlivě ke zvířátkům.

**Dítě a společnost:** Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.

**Dítě a svět:** Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný.

## **7. Evaluační systém**

Školní vzdělávací program budeme pravidelně sledovat, rozebírat a hodnotit. Touto kontrolou se budeme snažit zlepšovat a zdokonalovat naši práci.

Cílem vypracovaného uceleného systému hodnocení je nastavit vyhodnocování jako průběžný proces ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

#### Zásady pro hodnocení:

- dávat dětem prostor pro hodnocení
- snažit se, aby byly hodnoceny činnosti, ne děti
- průběžně hodnotit všechny své činnosti
- sledovat individuální pokroky každého dítěte
- sledovat pokroky třídy jako celku

- do hodnocení zapojit i rodiče (dotazník)
- při hodnocení dát prostor i správním zaměstnancům
- podporovat sebehodnocení pedagogů.

#### Oblasti evaluace (její předmět):

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace jednotlivých integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání.

#### Prostředky k hodnocení (metody a techniky) a stanovené termíny:

- hodnocení průběžné vzdělávací práce s dětmi (1x denně) + vzájemné rozbory práce (1x týdně) Z: učitelky MŠ
- hodnocení integrovaných bloků (1x měsíčně, Z: učitelky MŠ)
- písemné záznamy individuálních pokroků jednotlivých dětí (průběžně) – Z: učitelky MŠ
- pravidelné porady s vedením školy (1x měsíčně) – Z: vedení školy a MŠ
- kontrolní činnost ředitele školy v MŠ (v souladu s Plánem HKČ)
- závěrečné hodnocení pokroku třídy (1x ročně) Z: učitelky MŠ
- informovanost rodičů o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, individuálních rozhovorů (průběžně) a schůzek pro rodiče (2x ročně) Z: učitelky MŠ, ředitelka školy
- hodnocení všech stanovených podmínek vzdělávání – formy hodnocení: SWOT analýza, ankety pro rodiče, rozhovory apod. Z: všichni zaměstnanci 1 x ročně
- hodnocení funkčnosti ŠVP, TVP (1x měsíčně, Z: učitelky ZŠ, ředitel školy).

#### Poznámky ke konkrétním metodám hodnocení:

<b>sebeevaluace</b>	každodenní hodnocení vlastní práce
<b>sledování</b>	projevy chování, výtvořů a výpovědi dětí
<b>naslouchání</b>	přijímání námětů, názorů, poznatků a hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
<b>rozhovory</b>	vzájemné rozhovory učitelek, společné rozbory situací, rozhovory s dětmi
<b>anketa</b>	ústní formou, směřovanou na rodiče dětí a jejich zájem i hodnocení dění v MŠ a jejich realizovaných akcí
<b>vyhodnocení</b>	vzájemné předávání poznatků, rad a zkušeností mezi

<b>zpráva</b>	pedagogickými pracovníci na pedagogických radách i v rámci širšího vedení školy celková analýza a hodnocení uplynulého roku příloha k zápisu z PR )
<b>hospitační činnost</b>	v souladu s Plánem HKČ (ve spolupráci s ředitelem školy).

Poznámky k časovému průběhu hodnocení: Průběžně budeme hodnotit jednotlivá témata, sledovat, co se nám daří a co ne, a následně zdůvodňovat příčiny úspěchů či neúspěchů. Měsíčně budeme konzultovat s ředitelem ZŠ a MŠ, co je potřeba zlepšit a vyřešit ze strany vedení školy.

Stanovení zodpovědnosti: Celkové hodnocení vzdělávání zpracovává vedoucí učitelka a předává řediteli školy. Jeho součástí je sledování vzdělávacího pokroku každého z dětí zařazených v MŠ.

## **8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ( dále SVP)**

### **8.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PPO)**

Účelem podpůrných opatření v předškolním vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Při vzdělávání dětí bude naplňování PPO probíhat tak, aby dětem, jejich potřebám i možnostem maximálně vyhovovalo.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s PPO mají učitelky na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních a vzdělávacích potřebách liší.

PPO prvního stupně stanovuje MŠ.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření (PO) stanovována příslušným školským poradenským zařízením ( ŠPZ ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

U dětí s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP pro PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými PO druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu ( IVP).

PLLPP zpracovává MŠ samostatně, IVP zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se SVP je potřeba spolupráce učitelek s dalšími odborníky, využívání služeb ŠPZ aj. Hodnocení dětí se SVP i individualizovaná práce s nimi probíhá podle doporučení příslušného ŠPZ.

Každodenní výchovně vzdělávací práci s dětmi se SVP zajišťují učitelky MŠ

na obou pracovištích formou týmové spolupráce, v rámci DVPP, průběžně absolvují odborné semináře a kurzy zaměřené na specifika práce s dětmi se SVP.

Na jednáních pedagogické rady informují všechny vyučující v ZŠ včetně ředitele školy o průběžné práci s dětmi se SVP. V MŠ jsou postupně vytvářeny i materiální podmínky pro práci s těmito dětmi v souladu s odbornými doporučeními ŠPZ jsou pořizovány speciální pomůcky, metodické materiály apod.

MŠ projevuje maximální snahu o účinnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí se SVP.

## 8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **plánu pedagogické podpory (PLPP)** a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:

**PLPP** k individualizované výchově a vzdělávání dítěte sestavují učitelky v obou třídách ve spolupráci s ředitelem školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné rozhovory obou spolupracujících dané třídy s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným dítětem i způsoby zpětné kontroly. Ředitel ZŠ a MŠ stanovuje termín přípravy PLPP. Vedoucí učitelka organizuje společné schůzky se všemi učitelkami a také se zákonnými zástupci dítěte se SVP.

**IVP** zpracovává MŠ na doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce dítěte se SVP. Zpracovává se písemně ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte. IVP je závazným dokumentem, který vychází ze ŠVP pro předškolní vzdělávání a je součástí dokumentace daného dítěte ve školní matrice dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. MŠ seznámí s IVP ředitele školy i zákonného zástupce dítěte. Na základě jeho písemného informovaného souhlasu dochází k poskytování výchovy a vzdělávání dítěte se SVP podle jeho IVP. Za zpracování a provádění IVP odborně zodpovídá vedoucí učitelka MŠ.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Pozitivní přijímání podnětů od všech dalších subjektů podporujících výchovu a vzdělávání dětí se SVP formou vzájemné spolupráce při řešení odborných pedagogických postupů (se SPC, s PPP), při spolufinancování výchovy a vzdělávání dětí se SVP (sponzorství firem, institucí či jednotlivců) apod.

### **Zodpovědné osoby v systému péče o děti se SVP**

Vzhledem k velikosti a charakteru málotřídní MŠ nemá MŠ k dispozici školní poradenské pracoviště. Pedagogickým pracovníkem koordinujícím vzájemnou



spolupráci pedagogů MŠ se školskými poradenskými zařízeními je jedna z učitelek MŠ, pověřená ředitelem školy na návrh vedoucí učitelky MŠ.

Učitelky v jednotlivých třídách zodpovědné za garanci práce s dětmi se SVP v konkrétní oblasti: logopedie (zajišťuje proškolená logopedická preventistka).

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav výchovného a vzdělávacího procesu dětí se SVP**

V oblasti metod výchovy a vzdělávání jsou základní formou podpůrných opatření pro děti se SVP v naší mateřské škole (podle doporučení příslušného ŠPZ a přiznaného stupně podpory) odlišné styly výchovy a vzdělávání dětí, odpovídající jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Další specifikace provádění PPO i úprav výchovně vzdělávacího procesu je vždy realizována v souladu s příslušným odborným doporučením ŠPZ (PPP, SPC).

### 8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s PPO vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Učitelky v jednotlivých třídách zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Učitelky vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte – k učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají danému dítěti k tomu, aby dosáhlo co největšího stupně samostatnosti.

### **Podmínky k úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP:**

- volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících, vzdělávacích metod a prostředků (v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními)
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek a ostatních pracovníků, kteří se na péči a vzdělávání podílejí
- vhodně zvolená citlivost a přiměřenost přístupu okolí k dítěti se SVP
- vytvoření podmínek pro jejich pozitivní přijetí
- nutnost navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivá komunikace a předávání všech potřebných informací.

Denně:

- vytvoření prostředí plného klidu, důvěry a asertivity
- nabídka her a hraček dle momentální nálady dítěte
- individuální práce s dítětem během dne dle situace a možností
- komunikace se zákonnými zástupci, vzájemné sdělování informací

### 8.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věkové rozložení přijímaných dětí v obou třídách je od dvou do šesti (sedmi) let. Velká pozornost je věnována personálním podmínkám. S platností od 2. 9. 2019 je pro obě třídy MŠ přijata školní asistentka, která bude podle potřeby pracovat na obou pracovištích. S ohledem na individuální potřeby dvouletých dětí se vytváří vhodný režim dne s ohledem na jejich potřeby. Velmi pozorně se sleduje průběh adaptace a úzce se spolupracuje s rodinou. Učitelky, které pracují s dvouletými dětmi mají včetně školní asistentky pozitivní vztah k dětem této kategorie.

Režim dne ve třídě se asertivně upravuje potřebám uvedených dětí.

Doba stravování se posouvá (je na zvážení učitelek, kdy mladší děti půjdou jíst dříve, režim se mění podle potřeby).

Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let se individuálně komunikuje s rodiči tak, aby dítěti nebyl pobyt v MŠ prodlužován (v případě, že pokud rodič pracuje například od 9.00 hodin, může dítě vodit před devátou hodinou a nemusí přivést dítě do MŠ dle Školního řádu MŠ Razová i MŠ Leskovec nad Moravicí standardně do osmi hodin ráno).

Platí stanovené pravidlo pro pravidelnost a omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek. V případě, že spí, nejsou buzeny.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let jejich věku převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let jejich věku vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

### **9. Vzdělávání dětí nadaných**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavují učitelky ve třídách, ve kterých se takové dítě vyskytuje.

Tento plán má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují učitelky se zákonnými zástupci dítěte.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ s termínem dokončení nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Součástí IVP je rovněž termín vyhodnocení jeho plnění, příp. i termín průběžného hodnocení IVP.

Je-li to účelné, může být IVP zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být během školního roku funkčně upravován a doplňován.

Ředitel školy v rámci úkolů stanovených pro výchovného poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem a po získání jeho písemného informovaného souhlasu zaznamená ředitel školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

V Razové dne 26. 8. 2019

.....  
ŠVP vypracovala:  
S. Talčíková  
vedoucí učitelka MŠ

razítko školy

.....  
ŠVP schválil:  
Mgr. Jiří Chmelík  
ředitel

Aktualizovaný ŠVP pro PV (s účinností od 2. 9. 2019) projednám ve Školské radě ZŠ a MŠ Razová dne 26. 8. 2019.

.....  
Eva Melčáková  
předsedkyně ŠR

