

# Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace

## **Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání**

Příloha školního řádu a ŠVP (s účinností od 1. 9. 2017)

### **Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci**

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho vzdělávání. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby), přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Na žádost rodičů jsme neupustili od běžné klasifikace známkami, ale budeme se ji snažit doplňovat komentářem, vysvětlením či velmi jednoduchým slovním hodnocením (buď v určitých časových úsecích, nebo podle aktuální potřeby a situace), které nám umožňuje podat žákovi zpětnou vazbu o dosažení jeho osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků (bez srovnání s ostatními žáky).

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování**

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu (sebehodnocení).
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.
4. Přihlížet k věkovým zvláštěnostem, k žákům se SVP, k odůvodnitelným indispozicím.
5. Vyučující je povinen vést si soustavnou průkaznou evidenci o klasifikaci a hodnocení.
6. Učitel je povinen prokazatelným způsobem oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení - je to jedna z výchovných metod.
2. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
3. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe samého a na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
4. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe v souladu s principem jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Žák má právo na sebehodnocení.
6. Sebehodnocení nemá nahradit klasické hodnocení, má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

## **Hodnocení a klasifikace žáků**

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce jsou zakládány do pedagogické dokumentace školy.
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Tradiční ústní zkoušení u tabule může být nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
8. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby, uvědomění si chyby je příležitostí probírané učivo lépe pochopit.

## **Klasifikace předmětů**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s naukovým obsahem
- předměty s převahou výchovného a praktického zaměření.

## **Stupně hodnocení prospěchu a chování**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků s vývojovou poruchou učení nebo v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně.

## **Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření**

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti prakticky bezchybně a příkladně. Dokáže je bez problémů a bez dopomoci aplikovat a používat. O předmět projevuje velký zájem, komunikační dovednosti jsou na vysoké úrovni. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Jeho ústní a písemný projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a pojmy v podstatě uceleně. V jeho projevu převládá pozitivum. Pohotově vykonává požadované činnosti. Jeho uvažování je logické, pomoci učitele využívá jen při řešení složitých úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen převážně samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí nedostatky. Pozitivum a negativum je v rovnováze. Jeho práce není zcela samostatná, podstatnější chyby a nedostatky dovede s pomocí učitele odstranit. Pro řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, je však ochoten spolupracovat na jejich odstranění. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Písemný a grafický projev vykazuje nedostatky ve správnosti a estetice.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti pojmů, fakt a vědomostí závažnější mezery. Převažují negativní výsledky, dopouští se výrazných chyb. Při provádění úkolů je málo pohotový a vyžaduje častou pomoc učitele, je nesamostatný. Grafický a písemný projev je na nízké úrovni. Žák spolupracuje s učitelem na odstranění chyb a chyby dokáže s dopomocí odstranit.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné a podstatné mezery, převládají zásadní nedostatky. Při výkladu a hodnocení práce nedovede své vědomosti aplikovat ani s podněty učitele. Je nesamostatný, spolupráce s vyučujícími i se spolužáky je na velmi nízké úrovni. Výkony žáka jsou tak nejisté, že je zapotřebí delšího času a intenzivnější práce.

### **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření**

#### Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech aktivní a projevuje zájem o předmět s ohledem na své osobní maximum. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho projev je estetický, působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. O předmět projevuje aktivní zájem.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je estetický a působivý, někdy vyžaduje podnět z vnějšku.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Bez podnětu z okolí není schopen samostatně uvažovat a plnit dané úkoly, což velmi často souvisí s jeho průměrným zájmem o předmět. Projev je málo působivý, dopouští se chyb.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho schopnosti i projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti je schopen aplikovat jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, o předmět neprojevuje žádný zájem. Úkoly řeší s častými chybami, je nesamostatný, neochotný ke spolupráci. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat ani s pomocí učitele.

## **Chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- |   |              |
|---|--------------|
| 1 | velmi dobré  |
| 2 | uspokojivé   |
| 3 | neuspokojivé |

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

- 1 (velmi dobré)  
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.
- 2 (uspokojivé)  
Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 3 (neuspokojivé)  
Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu. Zpravidla přes důtku udělenou ředitelem školy se dopouští závažných přestupků. Není přístupný výchovnému působení.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.

## **Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Slovní hodnocení je přirozenou součástí hodnocení - v průběhu vzdělávání je užíváno současně s klasifikací.
2. Na žádost zákonných zástupců u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o případném užívání pouze slovního hodnocení (např. v některých předmětech).
3. Slovní hodnocení není pouhé mechanické převedení číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.
4. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.
5. Při slovním hodnocení se uvádí:
  - a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  - b) úroveň myšlení
  - c) úroveň vyjadřování
  - d) úroveň aplikace vědomostí
  - e) píle a zájem o učení.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### **Hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním  
prospěl  
neprospěl  
nehodnocen.

Žák je hodnocen stupněm

- *prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném povinném a povinně volitelném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr z uvedených předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- *prospěl*, není-li v žádném z povinných a povinně volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný
- *neprospěl*, je-li v některém z povinných a povinně volitelných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl, který neprospěl z jednoho nebo více předmětů výchovného zaměření nebo na 1. stupni školy již ročník opakoval.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí a ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou výsledků činností žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC aj.
  - rozhovory se žákem, příp. se zákonnými zástupci žáka.
- b) Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším termínu.
- d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se písemné práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- e) Znamky jsou průběžně zapisovány do žákovské knížky.
- f) Pokud je žák dlouhodobě nemocen, každý vyučující individuálně rozvrhne žákovi doplnění učiva, zpětně toto doplnění kontroluje.

## **Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo pedagogický pracovník jmenovaný krajským úřadem
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

## Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
3. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále SVP)

V souladu s principy inkluzivního vzdělávání škola u žáka se SVP při jeho hodnocení a klasifikaci vychází ze všech odborných doporučení příslušných speciálně pedagogických pracovišť (PPP, SPC). Vyučující jsou povinni respektovat případná přiznaná podpůrná opatření žáků se SVP, uplatňují je při klasifikaci i hodnocení jejich chování a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se SVP volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají individuálním možnostem i schopnostem každého daného žáka. Důraz klade vyučující na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáků se SVP mohou požádat o slovní hodnocení jejich dítěte (žáka ZŠ).

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a dosažitelné.

Ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním rozhoduje o povolení vzdělávání daného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla hodnocení žáků byla schválena školskou radou dne 28. 8. 2017 (s účinností od 4. 9. 2017) a se schváleným dokumentem byli všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ seznámeni na provozní poradě dne 1. 9. 2017.

V Razové dne 1. 9. 2017

**Mgr. Jiří Chmelík**  
ředitel školy

